



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. FALCONE e P. BORSELLINO"

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA 1° GRADO

Sedi nei comuni di SOLETO, STERNATIA, ZOLLINO

Sede centrale Via Isonzo, n. 1 - 73010 SOLETO (LE)

tel. 0836/667425 - C.F. 80012400752 - Codice Univoco UF0MPM

email: leic85500p@istruzione.it - PEC: leic85500p@pec.istruzione.it

Sito Web: <https://www.comprensivosoleto.edu.it/>



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI DEL 22/09/2020

E DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 23/09/2020



IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato, a partire dal marzo 2020, l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

La Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei (D.lgs. 65/2017) ha emanato gli *Orientamenti pedagogici sui LEAD (legami educativi a distanza): un modo diverso per fare nido e scuola dell'infanzia* (06/05/2020).

Il decreto del Ministro dell'istruzione, n. 39 del 26 giugno 2020, ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, comprendente le indicazioni igienico-sanitarie da adottare, tra cui il necessario distanziamento, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

A seguito di ciò il M.I. ha emanato, con D.M. n. 89 del 7 agosto 2020, le Linee Guida che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare per i due possibili scenari:

(A) come complementare alla didattica in presenza (in caso di svolgimento prevalentemente in presenza nel rispetto delle indicazioni igienico-sanitarie di cui al DM n.34/2020);

(B) qualora si rendesse necessario (su disposizione dell'USR) sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Sulla base di tali riferimenti normativi, l'Istituto Comprensivo "G. Falcone- P. Borsellino" di Soletto elabora per l'anno scolastico 2020/2021 il seguente

Piano della Didattica Digitale Integrata.

Art. 1 - PREMESSE

- 1) Il presente Piano ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale, riproponendo e integrando il Regolamento della Didattica a Distanza, approvato con delibera n. 2 nel Collegio docenti del 06/04/2020.
- 2) La Didattica Digitale Integrata (DDI) viene utilizzata in maniera complementare o alternativa alla modalità in presenza, al fine di garantire la continuità del percorso scolastico e il successo formativo degli studenti, in caso di interruzione delle attività didattiche in presenza, dovute all'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 .

Per la fascia d'età 3-6 si avrà come riferimento la modalità LEAD (Legami Educativi a Distanza) secondo la quale l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale. I LEAD richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, i quali – ancor più che nella scuola in presenza- assumono un ruolo attivo di partner educativi, a partire dalla

progettazione dell'incontro. Con i LEAD va costruito un nuovo senso dell'autonomia. Inizialmente genitori ed insegnanti affiancano contemporaneamente il bambino e devono quindi negoziare spazi di vicinanza e momenti di "supervisione a distanza". Una volta attivato il contatto, il genitore si può allontanare, restando discretamente a distanza pronto ad intervenire se ci sono problemi tecnici che il bambino non riesce a risolvere da solo.

- 3) La DDI viene svolta con l'ausilio di nuove tecnologie e della piattaforma G-Suite.
- 4) La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, può rivelarsi utile per:
 - approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - personalizzazione dei percorsi e recupero degli apprendimenti;
 - sviluppo di competenze disciplinari e personali;
 - miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
 - esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Art. 2 - ASPETTI TECNICI

La scuola, al fine di semplificare la fruizione della DDI ha individuato le seguenti risorse, anche in base ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy:

Piattaforma Google- Suite for Education

Registro on line (Argo ScuolaNext/didUP)

Sito istituzionale della scuola (www.comprensivosoleto.edu.it).

È prevista la possibilità di concessione in comodato d'uso gratuito di dispositivi informatici, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. La concessione potrà avvenire, su motivata richiesta della famiglia, per nuclei familiari con requisiti legati all'Indicatore della Situazione Economica Equivalente (ISEE) e a situazioni rientranti nei criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto.

L'Animatore digitale e il Team dell'innovazione garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività, attraverso

- la collaborazione con i docenti con la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
- attività di supporto alle famiglie, con orari e giorni stabiliti.

Art. 3 - NORME SULLA PRIVACY

Sul sito dell'Istituzione scolastica <http://www.comprensivosoleto.edu.it> nell'area dedicata "Privacy" <https://www.comprensivosoleto.edu.it/albodistituto/albo-pretorio-online.html>, sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali.

Art. 4 – OBIETTIVI DEL PIANO

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Nella scuola dell'infanzia è importante tener sempre presente che il gioco nell'età 0-6 è la struttura fondamentale, ineludibile per l'apprendimento: è attraverso il gioco che il bambino sperimenta, riflette, ricerca e scopre, interiorizza le nuove conquiste. La dimensione ludica dovrà dunque costituire il riferimento cardine anche nelle attività didattiche a distanza.

Art. 5 - ATTIVITÀ INTEGRATE DIGITALI (AID)

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni di Google;

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di lavori digitali.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Per la Scuola dell'infanzia l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini e la collaborazione delle famiglie. Potranno essere utilizzate diverse modalità di contatto, tenendo conto della disponibilità di device e di connettività delle famiglie: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con le insegnanti ed i compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Nel caso di nuovo lockdown sarà predisposta un'apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

Art. 6 - QUADRI ORARI SETTIMANALI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali in

modalità sincrona assicurerà “... almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.” (Dalle Linee Guida). Pertanto il quadro orario seguito di diversi ordini dell’Istituto Comprensivo “G. Falcone e P. Borsellino” di Soletto sarà il seguente:

SCUOLA DELL’INFANZIA

Per quanto riguarda la frequenza, gli incontri si svolgeranno in piccoli gruppi, individuati dalle insegnanti, della durata di 30 minuti circa, anche per rispettare gli impegni lavorativi dei genitori e per tenere conto dell’età dei bambini.

SCUOLA PRIMARIA

Le lezioni SINCRONE seguiranno, per quanto possibile, l’orario delle lezioni in presenza, con unità tempo di 40 minuti intervallate da pause di 20 minuti, in orario prevalentemente antimeridiano. Per le classi prime il monte ore settimanale non potrà superare le 10 ore, per le restanti classi il totale sarà di 15 ore settimanali.

Le attività ASINCRONE, ovvero le attività in cui non vi è l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti, completano il tempo scuola. Il team docente crea percorsi disciplinari e interdisciplinari di apprendimento, fornendo allo studente materiale e compiti da svolgere, permettendogli di apprendere in modalità e-learning. La modalità asincrona offre agli alunni la possibilità di seguire le attività didattiche con tempi personali e distesi attraverso la piattaforma G-Suite e la Bachecca del Registro Argo.

SCUOLA SECONDARIA

Le lezioni SINCRONE si svolgeranno per un totale di 15 ore e seguiranno il più possibile l’orario delle lezioni in presenza, con unità tempo di 40 minuti, intervallate da pause di 20 minuti. Per esigenze didattiche particolari si potrà ricorrere a forme di flessibilità oraria.

Le attività ASINCRONE costituiscono il 50% del tempo scuola ordinario, (calcolato in termini di tempo di studio autonomo degli studenti), certificato dal docente curricolare attraverso il materiale didattico messo a disposizione. Il docente crea percorsi ragionati di apprendimento riferiti alla classe e alla propria disciplina, fornendo allo studente materiale e compiti da svolgere, permettendogli di apprendere in modalità e-learning secondo un modello di formazione assistito.

Attraverso la piattaforma G-Suite e la Bachecca del Registro Argo, i docenti mettono a disposizione degli studenti materiali differenziati e vari (learning objects), utili per lo studio, pur rispettando il principio della non “frammentazione dei saperi”.

SITUAZIONI PARTICOLARI E SPECIFICHE

I docenti di sostegno si relazionano singolarmente con gli alunni con bisogni educativi speciali e verificano la possibilità di supportarli, con attività sincrone e/o asincrone, con materiali di lavoro e indicazioni di lavoro specifiche.

Art. 7 -VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DDI

1. La valutazione farà riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante e dovrà garantire trasparenza e tempestività. Saranno assicurati *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. L'attività didattica sarà rimodulata in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo, sulla base di una valutazione di tipo formativo, che integrerà la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Per la scuola dell'infanzia molto importante è l'attenzione che le insegnanti devono riservare al feedback dei bambini sulle esperienze compiute e sulle conquiste individuali. La comunicazione deve essere circolare, bidirezionale: il bambino si racconta, accoglie le proposte, si mette in gioco, entra nel legame a distanza, perciò è importante restituiregli un'immagine di persona che sta crescendo e sviluppa competenze, che sa affrontare compiti nuovi in una modalità inedita, che sa far fruttare questo tempo di distanza. Anche su questo punto la comunicazione deve essere a tre: i genitori vanno coinvolti sia nella raccolta di quanto realizzato in questo periodo (una scatola delle esperienze da riportare a scuola, un album fotografico digitale, la registrazione audio delle riflessioni...) sia nel riconoscimento delle conquiste effettuate.

Art. 8- REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il *Regolamento d'Istituto* dell'I.C.S. "G. Falcone- P. Borsellino" di Soletto viene integrato con il *Regolamento per la didattica digitale integrata*. In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il *Regolamento per la didattica digitale integrata* comprende una sezione dedicata (Allegato A, *Netiquette*) con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Infine, nel *Patto educativo di corresponsabilità* viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Art. 9 –RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nell'eventualità di nuovo lockdown, i rapporti scuola-famiglia saranno garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, con particolare riferimento al registro elettronico ed alla piattaforma istituzionale GSuite, previa notifica agli interessati dei tempi e delle modalità.