

	<p><b>ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. FALCONE e P. BORSELLINO"</b> SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA 1° GRADO Sedi nei comuni di SOLETO, STERNATIA, ZOLLINO Sede centrale Via Isonzo, n. 1 - 73010 SOLETO (LE) tel. 0836/667425 - C.F. 80012400752 - Codice Univoco UF0MPPM email: <a href="mailto:leic85500p@istruzione.it">leic85500p@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:leic85500p@pec.istruzione.it">leic85500p@pec.istruzione.it</a> Sito Web: <a href="https://www.comprensivosoleto.edu.it/">https://www.comprensivosoleto.edu.it/</a></p>	
---	--	---

## CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

## INDICE

### *Scuola dell'Infanzia*

IL SÉ E L'ALTRO	4
IL CORPO E IL MOVIMENTO	7
IMMAGINI, SUONI, COLORI	10
I DISCORSI E LE PAROLE	13
LA CONOSCENZA DEL MONDO	17
AZIONI DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE	21
RELIGIONE CATTOLICA	26

### *Scuola Primaria e Secondaria*

ITALIANO	29
LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	47
STORIA	58
GEOGRAFIA	67
MATEMATICA	75
SCIENZE	92
MUSICA	108
ARTE E IMMAGINE	118
EDUCAZIONE FISICA - <i>Scuola Primaria</i>	128

EDUCAZIONE MOTORIA - <i>Scuola Primaria</i>	133
EDUCAZIONE FISICA - <i>Scuola Secondaria</i>	138
TECNOLOGIA	142
EDUCAZIONE CIVICA	155
RELIGIONE CATTOLICA	174
APPENDICE	185

# IL SÉ E L'ALTRO

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione – 2012 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018)**

### SCUOLA INFANZIA

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Riconosce i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Conoscere il proprio nome;</p> <p>Riconoscere il proprio contrassegno e quello dei compagni;</p> <p>Conoscere i compagni e chiamarli per nome;</p> <p>Partecipare alla conversazione per raccontare le proprie emozioni;</p> <p>Denominare correttamente le emozioni;</p> <p>Esprimere un proprio bisogno sia in situazione di gioco che nella vita quotidiana;</p> <p>Interessarsi ad un compagno che esprime un suo bisogno;</p> <p>Riconoscere alcuni simboli affettivi collegati alla propria nascita;</p> <p>Conoscere le figure di riferimento familiare e saperle nominare correttamente;</p> <p>Riconoscere e nominare le feste principali;</p> <p>Conoscere quali sono le principali feste celebrate con la propria famiglia</p> <p>Raccontare il vissuto relativo ad un aspetto tradizionale della propria famiglia;</p>	<p>Riconoscere il proprio nome scritto;</p> <p>Conoscere il proprio contrassegno, quello dei compagni e quello della sezione;</p> <p>Conoscere i nomi dei compagni e quello degli adulti presenti a scuola;</p> <p>Riconoscere le proprie esigenze;</p> <p>Riconosce alcune esigenze dei compagni;</p> <p>Riconoscere le proprie emozioni;</p> <p>Collaborare con i compagni per un obiettivo comune.</p> <p>Conoscere alcuni simboli affettivi collegati alla propria nascita;</p> <p>Conoscere la propria storia e indicare correttamente le varie figure parentali;</p> <p>Conoscere e nominare le feste religiose e civili del proprio territorio;</p> <p>Conoscere quali sono le feste celebrate con la propria famiglia;</p> <p>Raccontare il vissuto relativo ai vari aspetti tradizionali della propria famiglia e del proprio territorio;</p>	<p>Individuare il proprio nome scritto utilizzato come contrassegno;</p> <p>Riconoscere il nome scritto dei propri compagni;</p> <p>Conoscere i nomi dei bambini presenti a scuola e quello di tutti gli adulti e i loro ruoli;</p> <p>Esprimere con appropriatezza esigenze ed emozioni proprie;</p> <p>Esprimere con appropriatezza esigenze ed emozioni altrui;</p> <p>Esprimere i propri sentimenti attraverso linguaggi non verbali;</p> <p>Collaborare con i compagni al lavoro in sottogruppo;</p> <p>Saper raccontare la propria storia utilizzando simboli affettivi legati alla propria nascita;</p> <p>Saper collegare le varie figure parentali al proprio albero genealogico distinguendo provenienza materna e paterna;</p> <p>Conoscere e nominare le feste religiose e civili del proprio territorio e alcune a livello nazionale;</p>

<p>Riconosce i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Scoprire semplici regole;</p> <p>Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi;</p> <p>Usare i servizi da solo;</p> <p>Stare composto a tavola;</p> <p>Mangiare da solo.</p>	<p>Riconoscere alcune immagini-simbolo di tradizioni altre rispetto a quelle familiari;</p> <p>Cogliere nelle tradizioni alimentari l'appartenenza a culture diverse.</p> <p>Conoscere e rispettare semplici regole della vita comunitaria;</p> <p>Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e tutti gli esseri viventi;</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti al bagno, a tavola, in sezione;</p> <p>Riconoscere e rispettare le fonti di autorità.</p>	<p>Conoscere e verbalizzare quali sono le feste celebrate con la propria famiglia;</p> <p>Condividere con i compagni aspetti delle consuetudini della propria famiglia;</p> <p>Riconoscere la narrazione di racconti come strumento per conoscere altri "mondi";</p> <p>Cogliere nelle tradizioni alimentari l'appartenenza a culture diverse.</p> <p>Riconoscere atteggiamenti positivi e negativi;</p> <p>Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti;</p> <p>Rispettare le norme del vivere comune;</p> <p>Riflettere sulle conseguenze prodotte da comportamenti non corretti nei diversi ambienti;</p> <p>Conoscere i principali Diritti e Doveri sanciti dalla nostra Costituzione;</p> <p>Conoscere i principali Diritti dei bambini della Convenzione Internazionale per i diritti dell'infanzia</p>
--	---	--	--

# IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza di base:

## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione – 2012 e Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018)

### SCUOLA INFANZIA

- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Scoprire il corpo e la realtà circostante attraverso i sensi;</p> <p>Riconoscere le principali emozioni espresse attraverso il corpo (gioia, rabbia, tristezza, paura)</p> <p>Scoprire ed accettare le regole delle routine;</p> <p>Assumere semplici incarichi</p> <p>Esprimersi attraverso il gioco ed il movimento;</p> <p>Scoprire le prime regole del gioco di gruppo;</p> <p>Partecipare a semplici giochi di movimento;</p> <p>Sviluppare gli schemi dinamici di base;</p> <p>Muoversi e orientarsi nello spazio;</p> <p>Sviluppare la percezione sensoriale;</p> <p>Percepire, riconoscere e denominare le principali parti del corpo;</p> <p>Scoprire la propria identità sessuale;</p> <p>Rappresentare graficamente l'omino (faccia, gambe e braccia);</p> <p>Conoscere alcune corrette abitudini igieniche e alimentari;</p>	<p>Usare i sensi per conoscere il proprio corpo e la realtà circostante;</p> <p>Interpretare con il corpo le emozioni;</p> <p>Adottare un comportamento adeguato nel rispetto delle routine e delle regole;</p> <p>Assumere e gestire semplici incarichi Sperimentare le potenzialità del corpo in movimento;</p> <p>Rispettare le regole nei giochi organizzati;</p> <p>Controllare gli schemi dinamici e posturali;</p> <p>Muoversi con sicurezza nello spazio interno ed esterno della scuola;</p> <p>Ricordare qual è la sua parte destra;</p> <p>Potenziare la discriminazione senso percettiva;</p> <p>Riconoscere e nominare le parti del corpo su di sé, sugli altri, su modelli tridimensionali;</p> <p>Riconoscere la propria identità sessuale;</p> <p>Rappresentare graficamente lo schema corporeo;</p> <p>Ricomporre lo schema corporeo;</p> <p>Riprodurre semplici movimenti ritmici con il corpo;</p>	<p>Consolidare la capacità di discriminazione sensoriale e percettiva;</p> <p>Comunicare con il corpo le proprie emozioni e interpretare quelle altrui;</p> <p>Interiorizzare un comportamento adeguato e autonomo nel rispetto delle routine e delle regole;</p> <p>Assumere e gestire autonomamente le consegne dell'insegnante.</p> <p>Giocare individualmente e in gruppo in modo libero e guidato;</p> <p>Rispettare le regole nei giochi organizzati e liberi;</p> <p>Consolidare gli schemi dinamici e posturali;</p> <p>Utilizzare correttamente gli spazi della scuola;</p> <p>Rispettare i propri spazi e quelli degli altri nei giochi di movimento;</p> <p>Sperimentare la lateralità: conoscere la destra e la sinistra su di sé;</p> <p>Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali;</p> <p>Conoscere e denominare su di sé, sugli altri e su un'immagine le parti e segmenti corporei e le loro funzioni;</p> <p>Essere consapevole della propria identità sessuale;</p>

	<p>Conoscere alcune regole e alcuni simboli per adottare comportamenti corretti a casa, a scuola e per strada.</p> <p>Orientarsi nello spazio seguendo semplici punti di riferimento;</p> <p>Usare alcuni attrezzi e materiali;- Adeguare il proprio movimento a quello degli altri;</p> <p>Eseguire movimenti su imitazione o indicazioni ricevute;</p> <p>Esercitare la manipolazione e la motricità fine.</p>	<p>Acquisire corrette abitudini igieniche e alimentari;</p> <p>Conoscere il percorso obbligato e la simbologia della cartellonistica per l'evacuazione</p> <p>Conoscere alcune regole e alcuni simboli per adottare comportamenti corretti a casa, a scuola e per strada.</p> <p>Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie;</p> <p>Conoscere ed usare materiali e piccoli attrezzi in autonomia;</p> <p>Attuare comportamenti di condivisione e collaborazione;</p> <p>Muoversi secondo una semplice coreografia;</p> <p>Migliorare la motricità fine.</p>	<p>Disegnare la figura umana in modo completo, organizzato e differenziato;</p> <p>Muoversi coordinando i movimenti a quelli del gruppo;</p> <p>Assumere corrette abitudini igienico-alimentari;</p> <p>Conoscere il percorso obbligato e la simbologia della cartellonistica per l'evacuazione</p> <p>Conoscere alcune regole e alcuni simboli per adottare comportamenti corretti a casa, a scuola e per strada.</p> <p>Muoversi in maniera coordinata nel gioco libero, guidato, di gruppo;</p> <p>Utilizzare attrezzi e materiali nella loro funzione corretta;</p> <p>Interpretare un brano musicale con il linguaggio del corpo;</p> <p>Eseguire movimenti su indicazione dell'insegnante;</p> <p>Acquisire una corretta motricità fine: prensione, pressione, coordinazione oculo-manuale.</p>
--	--	---	---

# IMMAGINI, SUONI E COLORI

Competenza di base:

## COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione – 2012 e Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018)

### SCUOLA INFANZIA

- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ... )
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ... )</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>Sperimentare il segno grafico-pittorico (scarabocchio);</p> <p>Colorare cercando di riconoscere i contorni di un'immagine;</p> <p>Discriminare i colori;</p> <p>Manipolare e sperimentare materiali diversi;</p> <p>Utilizzare pennarelli, pastelli e pennelli;</p> <p>Sperimentare le capacità espressive del corpo (suoni, gesti, espressioni);</p> <p>Rappresentare attraverso il gioco simbolico azioni di vita quotidiana;</p> <p>Rappresentare attraverso il mimo azioni di vita quotidiana.</p> <p>Usare il corpo e la voce per imitare e riprodurre suoni;</p> <p>Scoprire i suoni del proprio corpo;</p> <p>Scoprire i suoni della realtà circostante;</p> <p>Scoprire le caratteristiche di un suono (forte-piano-veloce-lento);</p> <p>Conoscere e utilizzare semplici strumenti musicali;</p> <p>Seguire una semplice partitura informale;</p> <p>Mostrare interesse a rappresentazioni proposte;</p>	<p>Colorare e riuscire a rispettare i margini e i contorni di un'immagine;</p> <p>Rappresentare graficamente le esperienze;</p> <p>Descrivere ciò che ha disegnato;</p> <p>Utilizzare i colori corrispondenti alla realtà;</p> <p>Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari;</p> <p>Manipolare e sperimentare i materiali a disposizione in modo autonomo;</p> <p>Conoscere le capacità espressive del corpo (drammatizzazione, mimica, gestualità, movimento);</p> <p>Inventare storie e drammatizzarle;</p> <p>Disegnare le varie espressioni del viso e gli stati d'animo;</p> <p>Assumere ruoli nel gioco simbolico.</p> <p>Usare il corpo e la voce per riprodurre e inventare suoni e rumori;</p> <p>Scoprire ed utilizzare i suoni del proprio corpo;</p> <p>Ascoltare e riconoscere i suoni e i rumori della realtà circostante;</p> <p>Sperimentare le caratteristiche di un suono (forte/piano-lungo/corto-veloce/lento);</p>	<p>Rappresentare e riprodurre con ricchezza di particolari situazioni vissute o inventate;</p> <p>Sperimentare la formazione di sfumature;</p> <p>Saper eseguire semplici copie dal vero;</p> <p>Saper usare con proprietà strumenti e materiali;</p> <p>Saper utilizzare in modo creativo i materiali di recupero;</p> <p>Utilizzare alcuni mezzi tecnologici;</p> <p>Esprimere pensieri ed emozioni utilizzando il linguaggio del corpo (gestualità, mimica facciale, drammatizzazioni, danze);</p> <p>Inventare storie, disegnarle e drammatizzarle;</p> <p>Riprodurre suoni e ritmi con la voce, con oggetti e semplici strumenti musicali;</p> <p>Utilizzare consapevolmente i suoni del proprio corpo per produrre semplici sequenze ritmiche;</p> <p>Discriminare i suoni e i rumori della realtà circostante;</p> <p>Discriminare le caratteristiche di un suono;</p> <p>Sperimentare semplici strumenti musicali e riprodurre brevi sequenze;</p>

	<p>Ascoltare e sviluppare interesse per musiche di vario genere;</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte;</p> <p>Associare oggetti alle relative funzioni;</p> <p>Provare interesse per macchine e strumenti tecnologici.</p>	<p>Sperimentare semplici strumenti musicali;</p> <p>Partecipare ad attività musicali di gruppo;</p> <p>Seguire una partitura informale;</p> <p>Seguire e comprendere rappresentazioni teatrali, filmati e documentari;</p> <p>Ascoltare e riprodurre suoni e musiche di vario genere;</p> <p>Stimolare l'osservazione, la creatività e in generale la curiosità per le forme artistiche;</p> <p>Provare interesse per macchine e strumenti tecnologici ( compresi i robot educativi semplici);</p> <p>Sperimentare alcune potenzialità espressive ed interattive offerte dal computer;</p> <p>Conosce le parti essenziali del computer/tablet;</p> <p>Racconta verbalmente cartoni animati e programmi televisivi.</p>	<p>Organizzare, leggere e comprendere partiture redatte in notazione informale;</p> <p>Interpretare con il corpo ritmi diversi.</p> <p>Educare al bello con l'arte;</p> <p>Sviluppare la capacità compositiva;</p> <p>Esprimere la propria creatività;</p> <p>Manipolare materiali naturali;</p> <p>Copiare opere di artisti e commentare l'originale;</p> <p>Conoscere le parti del computer/tablet e le relative funzioni;</p> <p>Utilizzare il computer/tablet per partecipare a semplici giochi didattici;</p> <p>Utilizzare semplici software o app per attività di coding;</p> <p>Conoscere e sperimentare semplici robot;</p> <p>Sperimentare il pensiero computazionale;</p> <p>Utilizzare la macchina fotografica.</p>
--	--	--	---

# I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza di base:

## COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione – 2012 e indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018)

### SCUOLA INFANZIA

- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni; usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni; usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Esprimere verbalmente i propri bisogni;</p> <p>Pronunciare correttamente i fonemi;</p> <p>Strutturare semplici frasi;</p> <p>Comprendere ed eseguire una semplice consegna;</p> <p>Apprendere nuovi vocaboli;</p> <p>Comprendere le prime regole della conversazione;</p> <p>Partecipare ad una conversazione;</p> <p>Mantenere l'attenzione durante il racconto di una storia;</p> <p>Ascoltare un breve testo narrativo e verbalizzare la propria esperienza;</p> <p>Riconoscere e nominare i protagonisti di una storia con l'aiuto dell'insegnante;</p> <p>Accostarsi alla lettura di immagini;</p> <p>Rispettare il libro e manipolarlo con cura.</p> <p>Ripetere filastrocche e semplici canzoncine;</p> <p>Giocare con suoni onomatopeici;</p> <p>Arricchire il lessico con parole nuove;</p> <p>Incrementare la fluidità articolare attraverso canti, filastrocche, conte;</p> <p>Esprimere preferenze usando il linguaggio iconico e verbale;</p>	<p>Esprimere verbalmente bisogni ed esperienze;</p> <p>Pronunciare correttamente le parole;</p> <p>Strutturare frasi minime di senso compiuto;</p> <p>Comprendere ed eseguire una consegna;</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli e usarli in modo appropriato;</p> <p>Conversare rispettando il proprio turno;</p> <p>Intervenire nelle conversazioni;</p> <p>Ascoltare conversazioni, racconti, storie;</p> <p>Comprendere il significato globale di una narrazione;</p> <p>Verbalizzare testi ascoltati con l'aiuto di domande e/o immagini;</p> <p>Individuare parole significative all'interno di un racconto ascoltato;</p> <p>Individuare i personaggi di una narrazione e le loro azioni;</p> <p>Inventare, individualmente, brevi storie anche con l'aiuto di immagini;</p> <p>Valorizzare il libro e le sue potenzialità.</p> <p>Memorizzare e ripetere poesie, conte e filastrocche;</p>	<p>Esprimere verbalmente bisogni ed esperienze;</p> <p>Pronunciare correttamente le parole e strutturare frasi complete;</p> <p>Strutturare frasi sempre più complesse;</p> <p>Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in diversi contesti;</p> <p>Dialogare con i compagni e con l'adulto rispettando i turni e i tempi di intervento;</p> <p>Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni;</p> <p>Ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge, per tempi sempre più lunghi;</p> <p>Comprendere le sequenze narrative di un testo;</p> <p>Esporre l'episodio ascoltato e/o visto rispettando la successione logico-temporale degli eventi;</p> <p>Mettere in relazione i personaggi con la relativa situazione;</p> <p>Individuare parole di significato simile o contrario;</p> <p>Partecipare attivamente all'invenzione di storie partendo da uno stimolo (Immagine, oggetto); Creare attraverso il libro, rapporti con le persone, le situazioni, gli oggetti.</p>

	<p>Esprimere piacere e sviluppare curiosità nell'ascolto di testi;</p> <p>Accompagnare con gesti e movimenti una narrazione ascoltata;</p> <p>Ripetere canzoncine in LS;</p> <p>Ripetere forme di saluto in LS;</p> <p>Nominare i colori principali in LS;</p> <p>Presentarsi in LS.</p> <p>Avvicinarsi al libro e alle sue caratteristiche e scoprire il piacere della lettura;</p> <p>Incominciare a differenziare l'immagine dal testo.</p>	<p>Giocare con le parole: assonanze e rime;</p> <p>Usare maschile /femminile, singolare/plurale;</p> <p>Utilizzare il linguaggio nelle sue molteplici funzioni (immaginativa, argomentativa ...)</p> <p>Mettere in relazione simboli e oggetti;</p> <p>Ascoltare e ripetere filastrocche e canzoncine in LS;</p> <p>Ripetere forme di saluto in LS;</p> <p>Saper pronunciare i nomi dei colori;</p> <p>Rispondere a semplici domande</p> <p>Avvicinarsi al libro e incuriosirsi per il codice scritto;</p> <p>Stimolare la curiosità nei confronti della lingua scritta.</p>	<p>Memorizzare, riconoscere e ripetere conte, filastrocche e scioglilingua;</p> <p>Discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere;</p> <p>Giocare con le parole: costruire rime;</p> <p>Confrontare le parole per valutarne la lunghezza;</p> <p>Segmentare le parole in sillabe (battuta di mani);</p> <p>Riconoscere il suono posto all'inizio della parola: sillaba/fonema;</p> <p>Distinguere e usare: maschile/femminile, singolare/plurale;</p> <p>Inventare e raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale e iconico-grafico;</p> <p>Accogliere i compagni in LS;</p> <p>Identificare e nominare le routine scolastiche in LS;</p> <p>Identificare e nominare alcuni colori in LS;</p> <p>Imparare vocaboli legati alle stagioni in LS;</p> <p>Imparare vocaboli legati alla famiglia in LS;</p> <p>Contare in senso progressivo in LS;</p> <p>Identificare e nominare alcune figure geometriche in LS;</p>
--	--	--	--

			<p>Comprendere semplici istruzioni verbali;</p> <p>Dimostrare interesse per diversi tipi di libri e programmi multimediali;</p> <p>Distinguere il codice linguistico da quello iconografico e numerico;</p> <p>Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello;</p> <p>Interpretare spontaneamente la lingua scritta;</p> <p>Sperimentare prime forme di comunicazione con le tecnologie informatiche.</p>
--	--	--	--

# LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenza di base:

## COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione – 2012 e Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018)

#### SCUOLA INFANZIA

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.
- Osserva con attenzione il suo corpo, organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Distinguere e confrontare l'ambiente da quello familiare;</p> <p>Percepire la scansione della giornata scolastica;</p> <p>Usare semplici strumenti per misurare e registrare il trascorrere del tempo;</p> <p>Percepire prima-dopo nelle azioni della giornata scolastica;</p> <p>Distinguere il susseguirsi giorno-notte;</p> <p>Cogliere le principali trasformazioni stagionali;</p> <p>Riconoscere nell'ambiente i segni che annunciano l'arrivo del Natale/Carnevale/Pasqua;</p> <p>Raggruppare in base ad un criterio dato;</p> <p>Riconoscere le dimensioni grande/piccolo, alto/basso;</p> <p>Riconoscere le forme geometriche: triangolo, cerchio, quadrato;</p> <p>Riconoscere negli oggetti le figure geometriche corrispondenti.</p> <p>Conoscere aperto/chiuso.</p> <p>Enumerare</p> <p>Riconoscere quantità;</p> <p>Confrontare quantità (tanti/pochi);</p> <p>Riconoscere simboli numerici.</p>	<p>Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non;</p> <p>Percepire la ciclicità del tempo: giorno-settimana;</p> <p>Usare semplici strumenti per misurare e registrare il trascorrere del tempo;</p> <p>Riordinare avvenimenti in sequenze: prima-ora-dopo;</p> <p>Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni;</p> <p>Osservare e riconoscere nell'ambiente i segni che annunciano l'arrivo del Natale/Carnevale/Pasqua;</p> <p>Costruire semplici insiemi per: grandezza, forma, colore;</p> <p>Classificare in base a : uno, pochi, tanti;</p> <p>Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati;</p> <p>Conoscere e nominare le forme geometriche: triangolo, cerchio, quadrato, rettangolo;</p> <p>Riconoscere negli oggetti le figure geometriche corrispondenti e saperle disegnare</p> <p>Riconoscere linee aperte e chiuse.</p> <p>Enumerare;</p> <p>Riconoscere ed individuare quantità;</p>	<p>Conoscere la suddivisione del tempo: giorno, settimana, mesi e stagioni;</p> <p>Usare strumenti per misurare e registrare il trascorrere del tempo;</p> <p>Sperimentare e discriminare la successione delle azioni: prima-ora-dopo;</p> <p>Intuire la contemporaneità delle azioni (mentre);</p> <p>Riconoscere i cambiamenti nei cicli stagionali nella crescita di persone, piante, animali;</p> <p>Individuare nell'ambiente i segni che annunciano l'arrivo del Natale/Carnevale/Pasqua;</p> <p>Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri;</p> <p>Costruire, confrontare, rappresentare insiemi e sottoinsiemi;</p> <p>Stabilire relazioni tra gli insiemi;</p> <p>Seriare rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza, spessore;</p> <p>Utilizzare grafici e tabelle;</p> <p>Misurare gli oggetti con semplici strumenti;</p> <p>Interiorizzare, distinguendole nelle caratteristiche più importanti, alcune</p>

	<p>Scoprire con interesse le proprie caratteristiche e la propria storia;</p> <p>Riconoscere i cambiamenti intervenuti nella propria persona (ero ... sono);</p> <p>Mettere in relazione il proprio vestiario con la stagione considerata;</p> <p>Riconoscere le caratteristiche più importanti di animali e/o piante;</p> <p>Osservare e descrivere fenomeni naturali;</p> <p>Fornisce semplici spiegazioni a quanto si è sperimentato.</p> <p>Conoscere aspetti spaziali rispetto a sé;</p> <p>Conoscere alcune relazioni spaziali (sopra/sotto-dentro/fuori- in alto/in basso);</p> <p>Eseguire semplici percorsi;</p> <p>Conoscere gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso;</p> <p>Mostrare curiosità verso i principali sussidi tecnologici.</p>	<p>Stabilire relazioni di quantità (di più/di meno);</p> <p>Conoscere simboli numerici;</p> <p>Verbalizzare le proprie caratteristiche e la propria storia;</p> <p>Ricostruire attraverso immagini e parole la propria storia;</p> <p>Individuare ruoli e figure all'interno della propria famiglia;</p> <p>Descrivere le caratteristiche salienti di animali e/o piante;</p> <p>Osservare, descrivere e registrare fenomeni naturali;</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni e verificarli;</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e/o le esperienze.</p> <p>Riconoscere la propria posizione nello spazio;</p> <p>Riconoscere gli indicatori spaziali (sopra-sotto-dentro-fuori-vicino-lontano-davanti-dietro);</p> <p>Riconoscere gli indicatori spaziali</p> <p>Eseguire percorsi rispettando le indicazioni date;</p> <p>Conoscere l'utilizzo di alcuni strumenti e di chi li usa;</p> <p>Conoscere alcuni sussidi tecnologici.</p>	<p>figure geometriche: triangolo, cerchio, quadrato, rettangolo, esagono;</p> <p>Riconoscere negli oggetti le figure geometriche corrispondenti, saperle disegnare e confrontarle tra loro;</p> <p>Riconoscere e rappresentare linee aperte, chiuse, continue, discontinue.</p> <p>Contare;</p> <p>Utilizzare simboli per registrare quantità;</p> <p>Riconoscere i simboli + - = &gt; &lt; legati alla quantità;</p> <p>Conoscere simboli numerici e associarli alla quantità;</p> <p>Riprodurre graficamente i simboli numerici.</p> <p>Verbalizzare le proprie caratteristiche e la propria storia e interessarsi a quelle degli altri;</p> <p>Riconoscere i cambiamenti intervenuti nella propria storia (ero ... sono ... sarò);</p> <p>Conoscere la propria storia e saper ricostruire il proprio albero genealogico;</p> <p>Individuare e riconoscere caratteristiche, scoprire somiglianze e differenze tra animali e/o piante;</p> <p>Osservare, descrivere e registrare fenomeni naturali ed eventi;</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni e/o eventi osservati e verificarli;</p>
--	---	--	---

			<p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e/o le esperienze;</p> <p>Comprendere la sequenza di una trasformazione (uva/vino, grano/ farina, latte /formaggio ... );</p> <p>Registrare in una tabella le trasformazioni osservate;</p> <p>Riconoscere, all'interno di un ecosistema naturale, le relazioni esistenti tra gli elementi costitutivi;</p> <p>Individuare la posizione di oggetti e persone attraverso indicatori spaziali;</p> <p>Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi assegnati;</p> <p>Organizzare lo spazio sul foglio da sinistra verso destra e dall'alto verso il basso;</p> <p>Scoprire la simmetria;</p> <p>Conoscere sussidi tecnologici e sperimentarne l'uso;</p> <p>Familiarizzare con strumenti multimediali.</p>
--	--	--	--

# AZIONI DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE

Competenza di base:

## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione – 2012 e Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018)

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

### SCUOLA INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti

fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada</p>	<p>Conoscere alcune corrette abitudini igieniche e alimentari</p> <p>Condividere con i compagni le proprie preferenze alimentari</p> <p>Accettare le diversità dei gusti alimentari e delle preferenze altrui</p> <p>Riflettere e confrontarsi con i compagni sulle buone pratiche relative alla cura del proprio corpo</p> <p>Riconoscere situazioni pericolose sia in sezione che fuori</p> <p>Riconoscere e rispettare i colori del semaforo</p> <p>Utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali</p> <p>Riconoscere sensazioni diverse</p>	<p>Acquisire corrette abitudini igieniche e alimentari</p> <p>Condividere con i compagni le proprie abitudini sui pasti</p> <p>Scoprire tradizioni culinarie di altri paesi</p> <p>Riflettere e confrontarsi con i compagni sulla cura della persona</p> <p>Seguire le regole della sezione e comprendere l'importanza di rispettare gli altri</p> <p>Conoscere e rispettare i colori del semaforo</p> <p>Conoscere i principali segnali di divieto e pericolo</p> <p>Sviluppare la capacità di esprimere sentimenti e vissuti personali</p>	<p>Assumere corrette abitudini igienico-alimentari</p> <p>Individuare azioni per evitare sprechi alimentari</p> <p>Riflettere e confrontarsi con i compagni sulle buone pratiche relative alla cura delle cose e del proprio corpo</p> <p>Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti</p> <p>Assumere alcune regole e alcuni simboli per adottare comportamenti corretti a casa, a scuola e per strada</p> <p>Conoscere il percorso obbligato e la simbologia della cartellonistica per l'evacuazione</p>

<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<p>Rispettare il corpo e lo spazio dei compagni</p> <p>Favorire l'interazione sociale con compagni diversi da loro promuovendo la collaborazione e l'amicizia</p> <p>Comprendere che ogni azione ha delle conseguenze e che non si può fare tutto ciò che desiderano</p> <p>Rafforzare l'appartenenza al gruppo</p> <p>Condividere serenamente i materiali di gioco con i compagni</p> <p>Riconoscere i principali rappresentanti istituzionali del territorio: preside, sindaco, sacerdote.</p> <p>Riconoscere e denominare elementi dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Riflettere sulle differenze di ciascuno</p> <p>Promuovere l'uguaglianza insegnando ai bambini che, nonostante le differenze, tutti hanno gli stessi diritti e meritano lo stesso rispetto</p> <p>Conoscere e rispettare semplici regole della vita comunitaria.</p> <p>Compiere azioni e/o gesti di aiuto reciproco</p> <p>Rispettare le regole nei giochi organizzati.</p> <p>Riconoscere e rispettare le fonti di autorità.</p> <p>Associare figure istituzionali del territorio ai bisogni del cittadino.</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali del contesto urbano e saper descrivere l'ambiente in cui vive.</p>	<p>Condividere con i compagni i propri gusti e le proprie emozioni</p> <p>Esprimere il proprio pensiero e la propria opinione</p> <p>Sviluppare l'empatia aiutando i bambini a comprendere le emozioni e i punti di vista degli altri, favorendo la capacità di mettersi nei panni altrui</p> <p>Prevenire pregiudizi e stereotipi, educando i bambini al rispetto di tutte le persone indipendentemente dal loro aspetto fisico, origine, cultura o abilità</p> <p>Rispettare le regole prestabilite</p> <p>Individuare atteggiamenti da assumere nei rapporti sociali</p> <p>Conoscere i principali Diritti e Doveri sanciti dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere i principali Diritti dei bambini della Convenzione Internazionale per i diritti dell'infanzia.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle figure istituzionali presenti sul territorio.</p>
---	--	--	---

<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi.</p> <p>Approcciarsi alla raccolta differenziata</p> <p>Sperimentare lo scambio diretto di oggetti, imparando a negoziare e a trovare un accordo</p>	<p>Comprendere l'importanza degli alberi</p> <p>Conoscere le caratteristiche e l'ambiente di vita di alcuni animali</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto della natura</p> <p>Approcciarsi alla raccolta differenziata</p> <p>Sperimentare lo scambio diretto di oggetti, imparando a negoziare e a trovare un accordo</p>	<p>Associare alcune sedi istituzionali al servizio offerto ai cittadini.</p> <p>Conoscere l'ambiente urbano e saper spiegare la funzione dei luoghi e/o edifici presenti.</p> <p>Analizzare uno o più macro ambienti naturali: cielo, terra, mare</p> <p>Comprendere l'importanza del risparmio energetico</p> <p>Conoscere fonti energetiche sostenibili</p> <p>Compiere la raccolta differenziata</p> <p>Riconoscere la bellezza e le potenzialità comunicative delle opere d'arte</p> <p>Far comprendere ai bambini che gli oggetti hanno un valore, sia materiale che affettivo e che possono essere condivisi o scambiati (Mercatino dell'usato)</p> <p>Sviluppare abilità comunicative e di negoziazione</p> <p>Simulare semplici transazioni economiche, utilizzando denaro giocattolo o altri strumenti (mercatino simulato)</p>
--	---	---	--

<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<p>Far capire ai bambini che i dispositivi digitali sono strumenti, non giocattoli</p>	<p>Far capire ai bambini che i dispositivi digitali sono strumenti, non giocattoli</p>	<p>Comprendere il concetto di prezzo e di pagamento</p> <p>Promuovere un uso equilibrato dei dispositivi</p> <p>Conoscere le basi della sicurezza online e del rispetto delle regole</p>
--	--	--	--

# RELIGIONE CATTOLICA

Competenza di base:

## COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)

SCUOLA INFANZIA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore.</li><li>• Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane.</li><li>• Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.</li></ul>

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>Il sé e l'altro</p> <p>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali religiose.</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita cristiana (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte). Per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Costruire una positiva immagine di sé relazionandosi con gli altri.</p> <p>Esprimere con il corpo le emozioni interiori e religiose: gioia, stupore, amore.</p> <p>Mostrare curiosità nei confronti di immagini di arte sacra.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici.</p> <p>Osservare con meraviglia il mondo /la creazione.</p>	<p>Costruire una positiva immagine di sé relazionandosi con gli altri.</p> <p>Sviluppare sentimenti di accoglienza verso l'altro.</p> <p>Affermare una positiva immagine di sé come persona e come creatura.</p> <p>Vivere relazioni serene con gli altri, appartenenti anche a tradizioni culturali e religiose differenti.</p> <p>Riconoscere ed esprimere con il proprio corpo la propria esperienza religiosa.</p> <p>Riconoscere le principali immagini sacre.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici.</p> <p>Conoscere attraverso i racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.</p> <p>Osservare ed esplorare con stupore e meraviglia il mondo/la creazione.</p>	<p>Costruire una positiva immagine di sé relazionandosi con gli altri.</p> <p>Sviluppare sentimenti di accoglienza verso l'altro.</p> <p>Affermare una positiva immagine di sé come persona e come creatura.</p> <p>Vivere relazioni serene con gli altri, appartenenti anche a tradizioni culturali e religiose differenti.</p> <p>Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare la propria interiorità religiosa.</p> <p>Riconoscere le principali immagini sacre.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici.</p> <p>Conoscere attraverso i racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.</p> <p>Osservare ed esplorare con stupore e meraviglia il mondo/la creazione.</p> <p>Riflettere sul mondo bello e prezioso da custodire e conservare.</p>

<p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto da cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà abitandola con fiducia e speranza.</p>			
---	--	--	--

# ITALIANO

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA PRIMARIA

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Intervenire nel dialogo e nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.</p> <p>Esprimere stati d'animo, emozioni, sentimenti</p> <p>Narrare brevi esperienze personali, seguendo un ordine temporale</p> <p>Riferire con parole proprie il contenuto di un'esposizione o narrazione ascoltata, rispettando l'ordine cronologico</p> <p>Comprendere e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici consegne per svolgere l'attività proposta dall'insegnante</p>	<p>Partecipare al dialogo e alla conversazione con compagni e docenti rispettando le regole della comunicazione.</p> <p>Esprimere stati d'animo, emozioni, sentimenti, in modo chiaro e corretto</p> <p>Raccontare esperienze personali, rispettando l'ordine logico e cronologico</p> <p>Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di semplici testi narrativi ascoltati, rispettando l'ordine cronologico degli eventi.</p> <p>Ascoltare e comprendere comunicazioni legate alla vita di classe</p> <p>Ascoltare e comprendere i contenuti essenziali di un racconto</p>	<p>Interagire negli scambi comunicativi (dialogo, conversazioni, discussioni) rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti, esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Esprimersi in modo chiaro ed esaustivo usando un lessico appropriato</p> <p>Raccontare oralmente un'esperienza personale e una storia (fantastica o realistica) letta o ascoltata, rispettando l'ordine logico e cronologico</p> <p>Riferire in modo chiaro, corretto e pertinente usando il linguaggio adeguato alle situazioni comunicative</p> <p>Ascoltare comunicazioni orali individuando emittente, destinatario, referente, scopo,</p>	<p>Cogliere il valore del silenzio finalizzato all'ascolto attivo e i tempi degli scambi comunicativi</p> <p>Formulare domande, richieste di chiarimento ben definite ed esempi pertinenti in una conversazione</p> <p>Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali e secondarie in vari tipi di interazioni comunicative</p> <p>Utilizzare un lessico adeguato agli scambi sociali e culturali</p> <p>Esprimere con chiarezza, lessico appropriato, coerenza logica e temporale, esperienze proprie ed altrui, argomenti di studio.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, anche prodotti dai media, riconoscendo gli elementi della comunicazione e il</p>	<p>Comprendere le informazioni essenziali, esplicite ed implicite, in una conversazione e nei vari tipi di interazione comunicativa</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e sapendo chiedere dei chiarimenti.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico</p> <p>Formulare risposte pertinenti alle domande poste da adulti e da</p>

			<p>messaggio, codice, canale</p> <p>Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti (spiegazioni, consegne, narrazioni, letture) e dei compagni.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta</p> <p>Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali in vari tipi di interazioni comunicative (resoconto di un'esperienza personale, conversazione collettiva, ascolto di un testo letto da altri).</p>	<p>punto di vista dell'emittente</p> <p>Cogliere le informazioni principali, lo scopo palese e quello nascosto in vari tipi di messaggi</p>	<p>coetanei, utilizzando un lessico specifico</p> <p>Produrre opinioni personali su un argomento di attualità o di studio, in modo chiaro e pertinente</p> <p>Cogliere il significato globale e le informazioni essenziali di vari tipi di testo (esplicite ed implicite, anche nei messaggi trasmessi dai media (articoli di giornali, annunci, pubblicità, pagine web, clip audio e video ripresi dai media)</p> <p>Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente</p>
--	--	--	--	---	--

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

LETTURA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Identificare i simboli relativi alla scrittura in mezzo ad altri tipi di segni</p> <p>Riconoscere i diversi caratteri di scrittura</p> <p>Riconoscere e leggere vocali e consonanti</p> <p>Riconoscere e leggere semplici parole e frasi</p> <p>Cogliere il significato di parole e frasi riguardanti elementi appartenenti al proprio mondo</p> <p>Acquisire la tecnica strumentale della lettura</p> <p>Comprendere i contenuti essenziali di brevi e semplici testi ascoltati o letti</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici, sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale, anche con il supporto di immagini</p> <p>Leggere e memorizzare semplici testi poetici</p>	<p>Leggere e cogliere il significato globale e gli elementi essenziali in testi brevi di vario genere (narrativi, descrittivi e regolativi)</p> <p>Cogliere struttura, relazioni logiche e temporali in semplici testi narrativi, realistici e fantastici</p> <p>Comprendere il significato delle parole in base al contesto del brano letto</p> <p>Leggere ad alta voce frasi semplici e complesse</p> <p>Leggere in modo scorrevole, corretto espressivo brani noti e non, rispettando la punteggiatura</p> <p>Utilizzare la lettura silenziosa per esplorare una pagina di testo e ricavarne informazioni</p>	<p>Leggere testi vario genere (regolativi, narrativi, descrittivi informativi), cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali</p> <p>Leggere ad alta voce, rispettando le pause scandite dai segni di punteggiatura.</p> <p>Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi poetici riconoscendone le caratteristiche strutturali (rima, versi, strofe; similitudine, personificazione).</p> <p>Riconoscere in testi narrativi, sequenze temporali, nessi logici, rapporti di causa-effetto e produrre semplici schemi di sintesi.</p> <p>Cogliere gli elementi caratteristici di alcune</p>	<p>Leggere scorrevolmente brani noti e non, rispettando pause ed intonazioni</p> <p>Utilizzare tecniche di lettura silenziosa.</p> <p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti i testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, poetici.</p> <p>-Leggere e memorizzare testi poetici utilizzando correttamente timbro, intonazione, pause, accentazione.</p> <p>Riconoscere e comprendere nei testi poetici le figure di suono (rime, assonanze, consonanze, allitterazioni, ritmo) e di significato (similitudini, metafore, personificazioni).</p> <p>Cogliere il significato di parole ed espressioni sconosciute ipotizzandolo sulla base</p>	<p>Leggere ad alta voce in maniera espressiva testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.</p> <p>Acquisire corrette strategie di lettura (silenziosa, espressiva, globale, analitica, selettiva, veloce) nelle varie forme testuali.</p> <p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti i testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, argomentativi, poetici.</p> <p>Leggere e memorizzare testi poetici utilizzando correttamente timbro, intonazione, pause, accentazione.</p> <p>Cogliere gli indizi di un brano (titolazione, immagini, didascalie e prevederne il contenuto.</p> <p>Cogliere in modo esaustivo il significato di</p>

		<p>Leggere e memorizzare filastrocche e testi poetici, rispettando intonazione, pause, accentazione</p>	<p>tipologie testuali (la vicenda, i personaggi, gli elementi realistici, quelli fantastici) e riconoscerne la funzione.</p> <p>Conoscere e utilizzare le tecniche di lettura espressiva.</p> <p>Utilizzare modalità di lettura silenziosa per comprendere contenuti e le informazioni esplicite ed implicite di un testo</p> <p>Utilizzare modalità di lettura silenziosa per identificare dal contesto e assimilare il significato dei termini poco conosciuti.</p>	<p>del contesto in cui si trovano.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (ad esempio moduli, orari, grafici, mappe) per scopi conoscitivi o pratici, applicando tecniche di supporto alla comprensione ed alla esposizione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, fare sintesi, costruire mappe, schemi e rappresentazioni grafiche).</p> <p>Distinguere nei vari tipi di testo le informazioni principali dalle secondarie.</p> <p>Scoprire le informazioni esplicite ed implicite nei testi letti.</p> <p>Conoscere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico.</p>	<p>testi letti autonomamente e le caratteristiche strutturali e specifiche che li contraddistinguono.</p> <p>Scoprire le informazioni implicite nei testi letti, motivandone la scelta.</p> <p>Individuare in vari tipi di testo le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale e alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, annotazioni, mappe, schemi e grafici).</p>
--	--	---	---	--	---

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

SCRITTURA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando i diversi caratteri.</p> <p>Organizzare la comunicazione scritta relativamente a sillabe e semplici parole con le lettere presentate.</p> <p>Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi, anche con l'ausilio del computer, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo.</p>	<p>Saper scrivere frasi autonomamente rispettando l'ordine delle parole e la struttura della frase.</p> <p>Scrivere sotto dettatura brevi testi in modo ortograficamente corretto, anche usando il computer.</p> <p>Produrre semplici testi narrativi e descrittivi utilizzando schemi-guida lineari (parte iniziale, svolgimento, fine).</p> <p>Completare un testo narrativo secondo le indicazioni date.</p> <p>Produrre semplici testi narrativi attingendo da situazioni di vita quotidiana o dalla fantasia, rispettando la struttura degli eventi e le relazioni logiche e temporali.</p> <p>Scrivere un testo descrittivo relativo a cose, persone, animali, personaggi e situazioni)</p>	<p>Produrre semplici testi scritti partendo da uno stimolo dato oppure sviluppando autonomamente i punti di una scaletta predisposta.</p> <p>Scrivere correttamente e autonomamente sotto dettatura, anche con l'ausilio del computer.</p> <p>Scrivere un breve testo narrativo rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Scrivere autonomamente un testo descrittivo (relativo a cose, persone, animali, personaggi e situazioni) utilizzando schemi-guida.</p> <p>Scrivere un semplice testo regolativo.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (poesie, filastrocche)</p> <p>Cogliere le informazioni principali di un testo e produrre una breve sintesi utilizzando</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Tradurre schemi, mappe e diagrammi in testi e viceversa.</p> <p>Produrre, sulla base di modelli dati, racconti di diverso genere (realistici, fantastici, d'avventura, umoristici)</p> <p>Scrivere lettere con registro informale; resoconti di esperienze; pagine di diario personale in forma collettiva e individuale per raccontare esperienze personali, esprimere emozioni e stati d'animo.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività; testi informativi per esporre argomenti noti</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza</p> <p>Tradurre schemi, mappe e diagrammi in testi e viceversa.</p> <p>Produrre testi narrativi, poetici, descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi, persuasivi, sulla base di modelli, tracce, stimoli e scopi dati dall'insegnante.</p> <p>Scrivere lettere con registro informale e formale; resoconti di esperienze; pagine di diario personale in forma collettiva ed individuale per raccontare esperienze personali, esprimere emozioni e stati d'animo.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie e racconti).</p>

		<p>utilizzando semplici schemi-guida.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (semplici poesie e filastrocche).</p> <p>Rielaborare semplici brani modificando alcuni elementi (personaggi, luoghi, tempo)</p>	<p>tecniche diverse (suddivisione in sequenze, sottolineatura e titolazione di sequenze-domande guida).</p>	<p>(filastrocche, poesie e racconti).</p> <p>Scrivere autonomamente un testo descrittivo (relativo a cose, persone, animali, luoghi e situazioni) utilizzando schemi-guida.</p> <p>Produrre autonomamente testi di vario genere a partire da modelli o vincoli dati, apportando rielaborazioni (parafrasare un racconto, riscrivere un testo apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista; riscrivere in funzione di uno scopo dato).</p> <p>Produrre testi coerenti e coesi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale.</p> <p>Cogliere le informazioni principali di un testo e produrre una breve sintesi utilizzando tecniche diverse (domande guida, sottolineatura, titolazioni di capoversi).</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.</p>	<p>Produrre autonomamente testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfo-sintattica e lessicale.</p> <p>Produrre testi di vario genere applicando la parafrasi, la rielaborazione personale e/o l'apporto di cambiamenti richiesti dall'insegnante.</p> <p>Riassumere un testo utilizzando il minor numero di parole possibili per dare il maggior numero di informazioni.</p> <p>Cogliere le informazioni principali di un testo e produrre una breve sintesi utilizzando tecniche diverse (domande guida, sottolineatura, titolazioni di capoversi).</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura integrando, eventualmente, il testo verbale con materiali multimediali.</p>
--	--	---	---	--	--

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICI RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura ed usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato il lessico di base, cominciando anche ad usare il dizionario per definire il significato delle parole</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p>

				Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.  Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione
--	--	--	--	--	--

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe V Primaria</b>
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p>	<p>Riconoscere la frase come un insieme ordinato, completo e coerente di parole.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Conoscere il punto fermo come segno d'interpunzione che indica la pausa più lunga e la virgola come segno d'interpunzione che indica la pausa più breve.</p> <p>Individuare e riconoscere i nomi comuni e propri, gli articoli determinativi e</p>	<p>Riconoscere e discriminare una frase come un insieme ordinato di parole coordinate tra loro.</p> <p>Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Conoscere ed utilizzare i fondamentali segni di punteggiatura.</p> <p>Riconoscere in un testo il discorso diretto e indiretto.</p> <p>Riconoscere e classificare nomi, articoli,</p>	<p>Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche: accenti, apostrofi, digrammi, doppie, divisioni in sillabe, verbi "essere" e "avere".</p> <p>Conoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura; discorso diretto e indiretto.</p> <p>Riconoscere e analizzare le parti del discorso: articoli, nomi, aggettivi, verbi, avverbi, congiunzioni, preposizioni, pronomi.</p>	<p>Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Usare correttamente i segni di punteggiatura.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: semplici, derivate, alterate, composte.</p> <p>Cogliere relazioni di significato tra le parole: sinonimia, omonimia, polisemia, iponimia, iperonimia, antonimia.</p>	<p>Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>Usare correttamente i segni di punteggiatura.</p> <p>Consolidare i principali meccanismi di formazione delle parole: semplici, derivate, alterate, composte.</p> <p>Cogliere e utilizzare parole aventi relazioni di significato tra loro (sinonimia, omonimia,</p>

	<p>indeterminativi, le qualità e le azioni.</p> <p>Individuare gli elementi della frase minima.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare semplici termini linguistici derivati da lingue straniere, legati all'esperienza quotidiana.</p> <p>Produrre messaggi, utilizzando diversi linguaggi comunicativi, a seconda delle necessità e delle situazioni.</p>	<p>qualità/aggettivi, azioni/verbi.</p> <p>Cogliere relazioni di significato tra le parole: sinonimi e contrari.</p> <p>Descrivere azioni e collocarle nel tempo presente, passato, futuro.</p> <p>Acquisire il concetto di frase minima ed espansa.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare termini linguistici derivati da lingue straniere, facenti parte del linguaggio quotidiano.</p> <p>Produrre messaggi, utilizzando diversi linguaggi comunicativi, a seconda delle necessità e delle situazioni.</p>	<p>Cogliere relazioni di significato tra le parole: sinonimia e omonimia.</p> <p>Conoscere, coniugare e utilizzare i verbi "essere" e avere" in funzione ausiliare e in funzione propria.</p> <p>Conoscere, coniugare e utilizzare i tempi semplici e composti del modo indicativo dei verbi appartenenti alle tre coniugazioni.</p> <p>Conoscere ed analizzare la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicato verbale e nominale, espansioni.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare termini linguistici derivati da lingue straniere.</p> <p>Produrre messaggi, utilizzando diversi linguaggi comunicativi, a seconda delle necessità e delle situazioni.</p>	<p>Riconoscere e analizzare le parti del discorso: articoli, nomi, aggettivi, verbi, avverbi, congiunzioni, preposizioni, pronomi, esclamazioni</p> <p>Riconoscere e usare correttamente persone e tempi (semplici e composti) dei verbi nei modi finiti.</p> <p>Conoscere ed analizzare la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicato e principali complementi.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare termini linguistici derivati da lingue straniere.</p> <p>Produrre messaggi, utilizzando diversi linguaggi comunicativi, a seconda delle necessità e delle situazioni.</p> <p>Riflettere sulle proprie scelte linguistiche e cambiarle quando è necessario.</p>	<p>polisemia, iponimia, iperonimia, antonimia) nella produzione orale e scritta.</p> <p>Utilizzare con maggiore consapevolezza i segni di punteggiatura.</p> <p>Riconoscere e analizzare le parti del discorso: articoli, nomi, aggettivi, verbi, avverbi, congiunzioni, preposizioni, pronomi, esclamazioni.</p> <p>Riconoscere e usare correttamente persone e tempi (semplici e composti) dei verbi nei modi finiti ed indefiniti e nelle forme: attiva, passiva, riflessiva; impersonale, servile e irregolare.</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi temporali, spaziali e logici.</p> <p>Conoscere ed analizzare la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicato, complemento diretto e principali complementi indiretti.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare consapevolmente termini linguistici derivati da lingue straniere.</p>
--	---	--	---	---	--

					<p>Produrre messaggi, utilizzando diversi linguaggi comunicativi, a seconda delle necessità e delle situazioni.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica di alcune parole della lingua italiana.</p> <p>Riconoscere la lingua italiana come sistema di evoluzione continua attraverso il tempo.</p> <p>Riconoscere le differenze linguistiche tra forme dialettali e lingua italiana.</p> <p>Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura con l'utilizzo di materiali multimediali.</p>
--	--	--	--	--	---

# ITALIANO

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA SECONDARIA

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

## COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

### ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p>	<p>Intervenire in semplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee.</p> <p>Riferire oralmente esperienze personali e argomenti trattati.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo riconoscendone il senso le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole-chiave, ecc..).</p> <p>Narrare trame, eventi ed esperienze, selezionando informazioni significative e ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.</p>	<p>Intervenire in situazioni comunicative scambiando informazioni e idee, per esprimere anche il proprio punto di vista.</p> <p>Riferire oralmente esperienze personali, argomenti trattati, avvenimenti e trame di letture selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo (racconto, testi espressivi, testi poetici e letterari) riconoscendone il significato globale, le informazioni esplicite e implicite.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti,</p>	<p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Argomentare la propria opinione su un tema affrontato in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo (racconto, testi argomentativi, testi poetici e letterari) riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole-chiave, ecc..).</p>

<p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>	<p>Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio.</p>	<p>esplicitazione delle parole-chiave, ecc..).</p> <p>Narrare trame, eventi ed esperienze, selezionando informazioni significative e ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro.</p> <p>Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc).</p>	<p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico- cronologico, usando un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe); riferire oralmente esplicitando lo scopo e presentando l'argomento in modo chiaro e organico.</p>
--	--	--	--

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
LETTURA			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>Leggere in modo scorrevole.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Comprendere le informazioni principali dei testi presi in esame.</p>	<p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Comprendere tutte le informazioni dei</p>	<p>Leggere in modo espressivo applicando strategie diverse, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi,</p>

	<p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo (narrativi, poetici, espositivi) e individuarne il senso globale e le informazioni generali.</p>	<p>testi presi in esame.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo (letterari, narrativi, espressivi, poetici) e individuarne il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Comprendere tutte le informazioni dei testi presi in esame.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi, argomentativi ed espositivi.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo (narrativi, espressivi, regolativi, poetici e argomentativi) e cominciare a costruirne un'interpretazione.</p>
--	--	--	---

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
SCRITTURA			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo), adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione stesura e revisione del testo; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>Produrre testi in forma semplice, chiara, corretta e aderenti alla consegna.</p> <p>Scrivere una fiaba, favola, mito o racconto fantastico rispettando le caratteristiche strutturali e linguistiche.</p> <p>Descrivere persone, animali oggetti in modo oggettivo e soggettivo.</p> <p>Approcciarsi all'analisi scritta di un testo poetico sia dal punto di vista metrico- stilistico che tematico.</p>	<p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione stesura e revisione del testo; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>Scrivere dei testi coerenti, completi nel contenuto e nel lessico e corretti sotto l'aspetto ortografico e morfosintattico.</p> <p>Utilizzare la narrazione fantastica per esprimere originalità e creatività.</p> <p>Descrivere paesaggi o ambienti utilizzando il linguaggio simbolico.</p> <p>Analizzare un testo poetico seguendo un percorso in mappa già predisposto e condiviso.</p>	<p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione stesura e revisione del testo; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>Scrivere in modo ricco, organico e corretto testi di vario tipo (argomentativi, informativi, articoli di cronaca, commenti, ecc.), rispettandone la struttura e adeguando i registri alle diverse situazioni.</p> <p>Padroneggiare le varie forme di descrizione utilizzando canali sensoriali topologici.</p> <p>Analizzare un testo poetico sia dal punto di vista metrico- stilistico che</p>

	<p>Produrre semplici versi per esprimere sensazioni, emozioni, stati d'animo utilizzando le principali figure retoriche.</p> <p>Riformulare le informazioni lette e le conoscenze acquisite in modo personale, utilizzando strumenti dati (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.</p>	<p>Produrre testi poetici liberi o in rima, utilizzando il linguaggio poetico, utilizzando le figure retoriche.</p> <p>Riformulare le informazioni lette e le conoscenze acquisite in modo personale, utilizzando strumenti dati (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, presentazioni ,....).</p>	<p>tematico e saper parafrasare e commentare in modo particolareggiato.</p> <p>Produrre testi poetici esprimendo le proprie sensazioni, emozioni, stati d'animo.</p> <p>Riformulare le informazioni lette e le conoscenze acquisite in modo personale, utilizzando strumenti dati (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, presentazioni, ipertesti...).</p>
--	--	---	--

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>Riflettere sull'origine e sulla formazione delle parole.</p> <p>Applicare correttamente le regole grammaticali riferite all' ortografia, alla fonologia e alla morfologia.</p> <p>Distinguere in una frase le parti variabili e invariabili del discorso eseguendo l'analisi grammaticale della frase stessa.</p> <p>Riconoscere le strutture e le caratteristiche morfosintattiche della lingua italiana nei principali tipi di testo.</p>	<p>Applicare correttamente le regole grammaticali riferite all' ortografia, alla fonologia e alla morfologia e al lessico.</p> <p>Riconoscere le strutture e le caratteristiche morfosintattiche della lingua italiana, nei principali tipi di testo.</p> <p>Saper eseguire l'analisi grammaticale di una frase.</p> <p>Riconoscere i rapporti logici fondamentali della frase semplice e saper eseguire l'analisi logica della</p>	<p>Padroneggiare e saper applicare correttamente le regole grammaticali riferite all' ortografia, alla fonologia, alla morfologia e al lessico.</p> <p>Riconoscere le strutture e le caratteristiche morfosintattiche della lingua italiana, nei principali tipi di testo.</p> <p>Riconoscere i rapporti logici fondamentali della frase semplice e saper eseguire l'analisi logica della frase stessa.</p>

	<p>Riconoscere i rapporti logici fondamentali della frase semplice eseguendo l'analisi logica della frase stessa.</p> <p>Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p> <p>Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>frase stessa.</p> <p>Riconoscere strutture logiche più complesse.</p> <p>Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>Riconoscere strutture logiche più complesse e saper eseguire l'analisi del periodo.</p> <p>Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>
--	---	--	--

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello</p>	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo,</p>	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli</p>	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in</p>

<p>spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>tradizionali e on line; rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici.</p>	<p>interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare dizionari di vario tipo, tradizionali e on line; rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici.</p>	<p>base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare dizionari di vario tipo, tradizionali e on line; rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici.</p>
---	---	---	---

# INGLESE

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

*Competenze correlate (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):*

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione- 2012)**

### SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente in contesti determinati.</p> <p>Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente dall'insegnante, correlate alla vita di classe.</p>	<p>Comprendere vocaboli, domande, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente dall'insegnante, correlate alla vita di classe.</p>	<p>Comprendere vocaboli, brevi dialoghi, domande, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure pronunciate chiaramente e lentamente dall'insegnante.</p>	<p>Comprendere vocaboli, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi se pronunciati chiaramente.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure pronunciate chiaramente dall'insegnante.</p>	<p>Comprendere espressioni, frasi di uso quotidiano e dialoghi se pronunciati chiaramente.</p> <p>Identificare il tema generale e le informazioni principali di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure date dall'insegnante.</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p>Ripetere parole e semplici espressioni in una situazione contestualizzata.</p> <p>Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate in situazioni note.</p> <p>Chiedere conferme utilizzando semplici frasi memorizzate.</p>	<p>Riprodurre parole e semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p> <p>Interagire con i compagni e l'insegnante per presentarsi, giocare, soddisfare bisogni concreti e quotidiani, utilizzando espressioni e frasi memorizzate in situazioni note.</p> <p>Chiedere conferme utilizzando semplici strutture memorizzate</p>	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p> <p>Interagire con i compagni e l'insegnante per presentarsi, giocare, soddisfare bisogni concreti e quotidiani utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Chiedere conferme e chiarimenti utilizzando strutture memorizzate e con l'ausilio di mimica e gesti</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un interlocutore utilizzando forme linguistiche note adatte alla situazione.</p> <p>Chiedere conferme e chiarimenti utilizzando strutture memorizzate e con l'ausilio di mimica e gesti</p>	<p>Descrivere o presentare persone, luoghi, oggetti e compiti quotidiani utilizzando parole e frasi già incontrate.</p> <p>Riferire informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo comprensibile.</p> <p>Chiedere conferme e chiarimenti utilizzando diverse strutture.</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua dall'insegnante.</p>	<p>Riconoscere parole e frasi accompagnate da supporti visivi e sonori, già acquisite a livello orale.</p> <p>Riconoscere semplici comandi scritti</p>	<p>Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Riconoscere comandi scritti.</p>	<p>Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Leggere e comprendere istruzioni e procedure fornite dall'insegnante in lingua straniera.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Leggere e comprendere istruzioni e procedure fornite dall'insegnante in lingua straniera.</p>	<p>Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificandone le informazioni essenziali.</p> <p>Leggere e comprendere istruzioni e procedure fornite dall'insegnante in lingua straniera.</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)					
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Copiare e completare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.	Copiare, completare e scrivere parole e semplici frasi relative agli argomenti affrontati in classe e ad interessi personali e del gruppo, partendo da un modello guida.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, seguendo un modello dato.	Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi, biglietti e brevi lettere per chiedere o fornire informazioni proprie ad altri  Scrivere brevi testi seguendo un modello dato.	Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi lettere per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.  Scrivere brevi testi utilizzando espressioni già acquisite a livello orale.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO					
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprendere alcune semplici differenze tra la cultura del mondo anglosassone e quella del paese d'origine.	Rispettare la pluralità delle culture valorizzando somiglianze e differenze.	Rispettare la pluralità delle culture valorizzando somiglianze e differenze	Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.	Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.

					<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>
--	--	--	--	--	--

# INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

## Competenza di Base

### Competenza multilinguistica

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA** (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa per la Lingua Inglese)

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa per la Lingua Francese)

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione- 2012)**

#### SCUOLA SECONDARIA

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA

### ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un semplice discorso relativo ad argomenti affrontati.</p> <p>Individuare l'informazione principale in semplici attività di ascolto.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti affrontati.</p> <p>Individuare l'informazione principale in attività di ascolto di varie tipologie.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e semplici messaggi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso breve e chiaro in lingua standard su argomenti familiari, inerenti a scuola, interessi, famiglia, tempo libero e progetti futuri.</p> <p>Individuare l'informazione principale di brevi video, di programmi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Produrre brevi testi orali su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Interagire con coetanei in contesti comunicativi di vita quotidiana ed esprimere semplici ed essenziali informazioni relative alla sfera personale.</p>	<p>Produrre testi orali su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Interagire con coetanei o adulti in contesti comunicativi di vita quotidiana ed esprimere semplici informazioni relative alla sfera personale.</p> <p>Interagire per narrare e condividere esperienze passate, eventi futuri programmati e informazioni personali.</p>	<p>Produrre testi orali adeguati alla situazione comunicativa.</p> <p>Interagire con coetanei o adulti in contesti comunicativi di vita quotidiana ed esprimere informazioni relative alla sfera personale e a temi noti di carattere culturale.</p> <p>Rispondere a domande/ espone (con lessico semplice ma appropriato) su fatti/esperienze personali.</p> <p>Partecipare a dibattiti e discussioni guidate in classe su argomenti inerenti ai testi e/o documenti audiovisivi e iconografici proposti dal docente</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi inerenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Leggere, comprendere e individuare in modo globale informazioni esplicite in brevi lettere personali e in semplici testi su argomenti relativi alla sfera personale e familiare e alla routine quotidiana.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi e individuare informazioni essenziali relative a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Leggere, comprendere e individuare in modo globale informazioni in lettere personali e in testi su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.</p> <p>Leggere brevi storie.</p> <p>Leggere semplici testi e individuare informazioni relative a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Leggere e comprendere testi di varia tipologia e individuare informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Leggere brevi storie e semplici biografie.</p> <p>Leggere testi e individuare informazioni relative a contenuti di studio di altre discipline.</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>Scrivere brevi e semplici testi e lettere riguardanti la sfera familiare e la vita quotidiana utilizzando un linguaggio sostanzialmente adeguato.</p> <p>Rispondere a semplici questionari.</p>	<p>Scrivere brevi testi, lettere e resoconti riguardanti la sfera familiare e la vita quotidiana utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>Rispondere a questionari e formulare semplici domande.</p>	<p>Scrivere testi di diversa tipologia utilizzando un linguaggio corretto ed appropriato.</p> <p>Scrivere testi su esperienze personali esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Rispondere a questionari e formulare domande.</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Apprendere e usare le principali strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze linguistiche e culturali.</p>	<p>Apprendere e usare nuove strutture grammaticali e funzioni linguistiche, consolidando quelle già apprese.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze linguistiche e culturali confrontando le conoscenze acquisite.</p>	<p>Usare le varie strutture grammaticali e funzioni linguistiche applicandole in contesti di vario tipo.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze linguistiche e culturali riflettendo sul proprio modo di apprendere.</p> <p>Riconoscere cosa ostacola il proprio modo di apprendere.</p>

# STORIA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

USO DELLE FONTI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Riconoscere elementi che consentono di ricostruire eventi o avvenimenti del proprio passato.</p> <p>Riconoscere ed esplorare in modo essenziale le tracce del passato presenti nel proprio ambiente vissuto.</p>	<p>Riconoscere elementi, individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni sul proprio passato.</p> <p>Riconoscere ed esplorare in modo essenziale le tracce del passato presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Riconoscere elementi, individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.</p> <p>Riconoscere ed esplorare in modo accurato, le tracce del passato presenti nel territorio vissuto.</p> <p>Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Riconoscere elementi, individuare le tracce, usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e per ricostruire aspetti di una civiltà.</p> <p>Riconoscere ed esplorare, in modo dettagliato, le tracce del passato presenti sul territorio vissuto e rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni.</p> <p>Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Riconoscere elementi, individuare le tracce, usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e per ricostruire un fenomeno storico.</p> <p>Riconoscere ed esplorare, in modo sempre più approfondito, le tracce del passato presenti sul territorio vissuto e rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni.</p> <p>Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Usare la linea del tempo per organizzare in ordine temporale le attività e i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Individuare il rapporto di successione, contemporaneità e durata tra azioni ed eventi, la ciclicità in fenomeni naturali e i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo.</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso di semplici strumenti per la misurazione del tempo.</p>	<p>Usare la linea del tempo per organizzare, in ordine temporale, esperienze vissute e la propria storia personale.</p> <p>Individuare il rapporto di successione, contemporaneità e durata, i cicli temporali in esperienze vissute o narrate e i mutamenti connessi al passare del tempo.</p> <p>Cogliere rapporti di casualità tra fatti e situazioni.</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso di semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze su eventi del passato.</p> <p>Individuare il rapporto di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fatti e fenomeni storici.</p> <p>Cogliere rapporti di casualità tra fatti e situazioni.</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Ricavare semplici informazioni dalla lettura di carte geo-storiche</p>	<p>Usare la linea del tempo e carte storico-geografiche per organizzare le conoscenze.</p> <p>Individuare il rapporto di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e permanenze relative ad una civiltà.</p> <p>Cogliere rapporti di casualità tra fatti e situazioni.</p> <p>Conoscere e usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Individuare e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura di carte geo-storiche relative alle civiltà studiate anche con l'ausilio di strumenti</p>	<p>Usare la linea del tempo e carte storico-geografiche per organizzare e rielaborare le conoscenze.</p> <p>Individuare il rapporto di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e permanenze relative ad una civiltà.</p> <p>Cogliere rapporti di casualità tra fatti e situazioni</p> <p>Conoscere e usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Individuare e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Ricavare e organizzare informazioni dall'analisi di carte geo-storiche relative alle civiltà studiate anche con</p>

			anche con l'ausilio di strumenti informatici.	informatici.	l'ausilio di strumenti informatici.
--	--	--	---	--------------	-------------------------------------

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
STRUMENTI CONCETTUALI					
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Comprendere semplici vicende del passato attraverso l'ascolto di racconti.</p>	<p>Comprendere vicende del passato attraverso l'ascolto e la lettura di racconti.</p>	<p>Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di racconti e di testi dell'antichità.</p> <p>Elaborare semplici schemi temporali relativi ai periodi storici affrontati.</p>	<p>Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di documenti e testi di tipo storico.</p> <p>Conoscere e usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà per collocarle sulla linea del tempo.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Comprendere e rielaborare testi storici, individuando gli aspetti più significativi.</p> <p>Conoscere e usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà per collocarle sulla linea del tempo.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Raccontare, in modo semplice, esperienze del proprio vissuto.</p> <p>Ricavare e produrre semplici informazioni da reperti iconografici.</p> <p>Rielaborare e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.</p>	<p>Raccontare, in modo semplice, aspetti di vita del passato personale e/o della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare e produrre semplici informazioni da reperti iconografici.</p> <p>Rielaborare e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi scritti e orali.</p>	<p>Raccontare, in modo semplice e coerente, le conoscenze acquisite.</p> <p>Ricavare e produrre semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso.</p> <p>Rielaborare e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici testi scritti e orali, usando anche risorse digitali.</p> <p>Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni riguardanti l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico, anche in rapporto al presente.</p> <p>Comprendere e individuare, nel proprio territorio, testimonianze del passato e formulare collegamenti con gli argomenti studiati.</p>	<p>Raccontare con coerenza, rispettando un criterio cronologico e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, conoscenze e concetti appresi.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Rielaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>Comprendere e confrontare aspetti caratterizzanti le civiltà studiate, dalle Civiltà dei fiumi fino alle Civiltà del Mediterraneo, anche in rapporto al presente.</p> <p>Comprendere e individuare, nel proprio territorio, testimonianze delle civiltà del passato e formulare collegamenti</p>	<p>Raccontare con coerenza, rispettando un criterio cronologico e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, conoscenze e concetti appresi.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Rielaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>Comprendere e confrontare aspetti caratterizzanti le antiche civiltà studiate, Greci, Popoli Italici e Romani, anche in rapporto al presente.</p> <p>Comprendere e individuare, nel proprio territorio testimonianze delle civiltà del passato e formulare collegamenti</p>

## STORIA

**Competenza di base:**

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

SCUOLA SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere –anche digitali- e le sa organizzare in testi.</li> <li>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>• Espone oralmente e con scritture – anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> <li>• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
USO DELLE FONTI			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>L'alunno s'informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali.</p>	<p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc...) per acquisire conoscenze sugli argomenti oggetto di studio.</p>	<p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di fonti storiche.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sugli argomenti oggetto di studio.</p> <p>Confrontare diverse fonti documentarie relative agli argomenti storici trattati.</p>	<p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo per interpretare e formulare un giudizio critico sugli argomenti storici affrontati.</p> <p>Confrontare diverse fonti documentarie relative agli argomenti storici trattati e individuare analogie e differenze.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Sa organizzare in testi le informazioni storiche tratte da fonti di vario genere.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>	<p>Selezionare le informazioni più importanti di un testo storico ed organizzarle con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare</p>	<p>Selezionare le informazioni ed organizzarle con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spaziotemporali per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità/discontinuità, trasformazioni,</p>	<p>Selezionare le informazioni ed organizzarle con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spaziotemporali per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità/discontinuità, trasformazioni,</p>

	<p>continuità/discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</p>	<p>stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza.</p> <p>Collocare la storia locale nell'ambito della storia italiana ed europea.</p> <p>Formulare ipotesi di spiegazione di fatti storici sulla base delle informazioni raccolte.</p>	<p>stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza.</p> <p>Organizzare le informazioni storiche acquisite in testi argomentativi.</p> <p>Collocare la storia locale nell'ambito della storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi di spiegazione di fatti storici sulla base delle informazioni prodotte.</p>
--	---	---	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
STRUMENTI CONCETTUALI			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea,</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni).</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per riflettere su problemi contemporanei.</p>	<p>Interpretare fatti, avvenimenti, aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per formulare un giudizio critico su problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Riflettere su problemi contemporanei, esprimere il proprio punto di vista e motivarlo.</p> <p>Problematizzare le conoscenze apprese operando confronti con la realtà contemporanea.</p>

<p>anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>			
---	--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Esponde oralmente e con scritture – anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Produrre testi, chiari e corretti, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomentare sulle conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomentare sulle conoscenze e i concetti appresi e motivare il proprio punto di vista usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

# GEOGRAFIA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

ORIENTAMENTO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e semplici rappresentazioni cartografiche.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte usando la bussola, i punti cardinali in relazione al sole, le coordinate del reticolo e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte usando la bussola, i punti cardinali in relazione al sole e le coordinate del reticolo.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare oggetti, spazi e percorsi effettuati con disegni.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche leggendo semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare oggetti e spazi conosciuti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche leggendo e interpretando piante e/o mappe dello spazio vicino.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche leggendo e interpretando piante, mappe e carte geografiche.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, leggendo e interpretando vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche sulle regioni fisiche e climatiche dell'Italia analizzando e interpretando una pluralità di fonti (documenti cartografici, immagini fotografiche, aeree e satellitari, elaborazioni digitali); localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, fatti e fenomeni locali e globali, leggendo e interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche sulle regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia, analizzando e interpretando una pluralità di fonti (documenti cartografici, artistico-letterari, immagini fotografiche, aeree e satellitari, elaborazioni digitali); localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PAESAGGIO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>Riconoscere e denominare gli elementi dello spazio vissuto attraverso l'esplorazione diretta e l'analisi di immagini.</p> <p>Individuare e descrivere i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.</p>	<p>Riconoscere e denominare gli elementi del territorio circostante attraverso l'esplorazione diretta e l'analisi di immagini.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici.</p>	<p>Riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano l'ambiente e vari tipi di paesaggio attraverso l'approccio percettivo, l'osservazione diretta e l'analisi di immagini.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggi geografici con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>Riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani analizzando documenti cartografici, immagini fotografiche, aeree e satellitari ed elaborazioni digitali.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, mettendo in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.</p>	<p>Riconoscere e denominare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali analizzando documenti cartografici, immagini fotografiche, aeree e satellitari ed elaborazioni digitali.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai principali paesaggi europei) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Individuare nel proprio ambiente di vita le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>Individuare nel territorio di appartenenza le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e individuare i principali elementi in essi presenti.</p>	<p>Individuare le progressive trasformazioni avvenute ad opera dell'uomo e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Individuare le progressive trasformazioni avvenute ad opera dell'uomo e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.</p> <p>Riconoscere la relazione che intercorre tra le caratteristiche fisiche di un ambiente e gli interventi dell'uomo.</p> <p>Individuare problematiche ambientali e progettare soluzioni per la conservazione e valorizzazione del patrimonio naturale presente nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Individuare nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni avvenute a opera dell'uomo.</p> <p>Riconoscere e analizzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare e analizzare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio delle regioni italiane e proporre soluzioni idonee.</p>

# GEOGRAFIA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA SECONDARIA

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**ORIENTAMENTO**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali italiane ed europee, utilizzando fotografie aeree, satellitari ed altri strumenti.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nello spazio europeo, operando confronti tra realtà geografiche diverse, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nello spazio mondiale, operando confronti tra realtà diverse, utilizzando programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare gli strumenti della disciplina e alcuni supporti multimediali per comprendere, rappresentare e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere, rappresentare e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere, rappresentare e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
PAESAGGIO			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, e le loro trasformazioni nella storia.</p> <p>Analizzare e conoscere ambienti e problemi di tutela del paesaggio italiano ed europeo, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e le loro trasformazioni nella storia.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale e avviare alla progettazione di azioni di valorizzazione.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, e le loro trasformazioni nella storia.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<p>Conoscere le caratteristiche naturali ed antropiche delle regioni geografiche italiane ed europee.</p> <p>Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane ed europee per evidenziarne somiglianze e differenze.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche dei principali Stati europei.</p> <p>Analizzare relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>Analizzare gli aspetti territoriali dei paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storicopolitico-economica.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Analizzare gli aspetti territoriali dei paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storicopolitico-economica.</p>

# MATEMATICA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA.**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione- 2012)**

### SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

NUMERI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>Usare il numero per contare oggetti o eventi ,a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo, fino a 20.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali entro il numero 20.</p> <p>Stabilire relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza.</p> <p>Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.</p> <p>Eseguire semplici addizioni e sottrazioni fra numeri naturali entro il 20.</p> <p>Leggere e comprendere il testo di un problema.</p> <p>Individuare l'operazione risolutiva (addizione o sottrazione)</p> <p>Risolvere semplici problemi autentici con l'aiuto di immagini, favorendo l'esplorazione</p>	<p>Usare il numero per contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.. fino a 100.</p> <p>Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro il numero 100 avendo consapevolezza della notazione posizionale .</p> <p>Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Confrontare, ordinare i numeri naturali utilizzando i simboli: &lt;,&gt; ,= e saperli rappresentare sulla retta dei numeri.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio.</p> <p>Costruire e memorizzare le tabelline fino al 10</p> <p>Eseguire moltiplicazioni e divisioni con</p>	<p>Usare il numero per contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,... fino a 1000.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali, entro le unità di migliaia, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale e assoluto delle cifre.</p> <p>Confrontare e ordinare numeri entro il 1000 e saperli rappresentare sulla retta numerica.</p> <p>Conoscere ed utilizzare alcune proprietà delle quattro operazioni per eseguire rapidamente calcoli mentali.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 1000 con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Leggere, scrivere i numeri naturali entro le centinaia di migliaia e i numeri decimali fino ai millesimi.</p> <p>Comporre e scomporre numeri interi e decimali secondo il valore posizionale e assoluto delle cifre e come somma di prodotti.</p> <p>Confrontare e ordinare numeri entro le centinaia di migliaia .</p> <p>Conoscere e saper utilizzare le proprietà delle quattro operazioni per eseguire semplici calcoli mentali.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in colonna con due o più</p>	<p>Leggere, scrivere, i numeri naturali entro la classe dei miliardi e quelli decimali fino ai millesimi.</p> <p>Comporre e scomporre i numeri interi e decimali secondo il valore posizionale / assoluto delle cifre e come somma di prodotti.</p> <p>Confrontare e ordinare numeri entro i miliardi e i numeri decimali fino ai millesimi e saperli rappresentare sulla retta dei numeri.</p> <p>Conoscere ed operare con le potenze.</p> <p>Utilizzare la scrittura polinomiale per la scomposizione dei grandi numeri</p> <p>Conoscere e saper applicare le proprietà delle operazioni per velocizzare il calcolo orale.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni e le relative</p>

<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>la ricerca e considerando l'errore un'opportunità.</p>	<p>moltiplicatore e divisore di una cifra.</p> <p>Eseguire semplici calcoli mentali.</p> <p>Leggere e comprendere il testo di un problema.</p> <p>Individuare l'operazione risolutiva (quattro operazioni)</p> <p>Risolvere semplici problemi autentici e "significativi", con l'aiuto di immagini, favorendo l'esplorazione la ricerca e considerando l'errore un'opportunità.</p> <p>Risolvere semplici problemi "sudoku".</p>	<p>Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le moltiplicazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Eseguire divisioni con una cifra al divisore.</p> <p>Leggere, scrivere, rappresentare e classificare le frazioni (proprie, improprie, apparenti, complementari, decimali).</p> <p>Leggere e scrivere i numeri decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Leggere e comprendere il testo di un problema.</p> <p>Risolvere problemi con un calcolo di frazione.</p> <p>Risolvere problemi con due domande.</p> <p>Risolvere problemi autentici e "significativi", con l'aiuto di immagini, favorendo l'esplorazione la ricerca e considerando l'errore un'opportunità.</p>	<p>cifre al moltiplicando e al moltiplicatore.</p> <p>Eseguire divisioni con due cifre al divisore.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Leggere, scrivere, rappresentare e classificare le frazioni (proprie, improprie, apparenti, complementari, decimali ed equivalenti).</p> <p>Operare con le frazioni.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi e culture diverse dalle nostre</p> <p>Leggere e comprendere il testo di un problema.</p> <p>Risolvere problemi con un calcolo di frazione.</p> <p>Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, con due o più operazioni, con una o due domande.</p> <p>Risolvere problemi autentici e "significativi", con l'aiuto di immagini,</p>	<p>prove con sicurezza, con numeri interi e/o decimali, valutando se ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Riconoscere e individuare multipli, divisori e numeri primi applicando alcuni criteri di divisibilità del numero.</p> <p>Saper eseguire semplici espressioni aritmetiche.</p> <p>Saper leggere, scrivere, classificare, ordinare e confrontare frazioni</p> <p>Operare con le frazioni</p> <p>Conoscere e calcolare percentuali in contesti d'uso.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e operare con numeri relativi in contesti d'uso.</p> <p>Effettuare approssimazioni e arrotondamenti</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi e culture diverse dalle nostre.</p> <p>Leggere e comprendere il testo di un problema.</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>Risolvere problemi "sudoku".</p>	<p>favorendo l'esplorazione la ricerca e considerando l'errore un'opportunità.</p> <p>Risolvere problemi "sudoku".</p>	<p>Risolvere problemi con un calcolo di frazione; con calcolo di percentuale.</p> <p>Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, con due o più operazioni, con una o due domande</p> <p>Risolvere i problemi autentici e "significativi", con l'aiuto di immagini, favorendo l'esplorazione la ricerca e considerando l'errore un'opportunità.</p> <p>Risolvere e inventare problemi "sudoku".</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	---

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori,</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Localizzare e rappresentare oggetti nello spazio sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti,</p>	<p>Localizzare e rappresentare su reticolati, mappe, ecc., in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze)</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p>	<p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Riconoscere e disegnare figure traslate, ruotate e riflesse.</p> <p>Riconoscere e classificare linee.</p>	<p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riprodurre figure.</p> <p>Riconoscere e disegnare figure simmetriche, ruotate o traslate.</p> <p>Effettuare riduzioni e ingrandimenti secondo un rapporto di</p>

<p>costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra)</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<p>destra/sinistra).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</p> <p>Riconoscere semplici figure geometriche negli elementi dell'ambiente.</p> <p>Analizzare semplici situazioni problematiche e rappresentare con il disegno il testo di un problema.</p> <p>Riconoscere la domanda e i dati del problema.</p> <p>Risolvere problemi mediante l'uso del diagramma a blocchi.</p> <p>Risolvere semplici problemi di geometria intuitiva.</p>	<p>utilizzando termini topologici adeguati, reticolo e coordinate.</p> <p>Eseguire un semplice percorso sul piano quadrettato partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>Descrivere un percorso o dare istruzioni per compiere un percorso.</p> <p>Riconoscere figure geometriche piane e solide negli elementi dell'ambiente.</p> <p>Analizzare situazioni problematiche quotidiane per cercare soluzioni.</p> <p>Riconoscere la domanda e i dati del problema.</p> <p>Risolvere problemi mediante l'uso del diagramma a blocchi e di tabelle.</p> <p>Inventare problemi partendo da rappresentazioni grafiche.</p> <p>Risolvere semplici problemi di geometria intuitiva.</p>	<p>Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riprodurre figure</p> <p>Individuare e creare simmetrie assiali presenti in oggetti e in figure piane date.</p> <p>Conoscere, classificare, disegnare linee, la retta e le sue parti.</p> <p>Utilizzare correttamente le espressioni retta verticale/orizzontale/obliqua.</p> <p>Riconoscere e classificare gli angoli attraverso il confronto con l'angolo retto.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere triangoli e quadrilateri.</p> <p>Intuire il concetto di perimetro.</p> <p>Saper disegnare linee ed angoli usando gli opportuni strumenti del disegno geometrico (riga, squadra..)</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, facendo ricorso agli strumenti appropriati.</p>	<p>Distinguere ed utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.</p> <p>Riconoscere e classificare angoli.</p> <p>Riconoscere, descrivere e classificare figure piane, identificando elementi significativi (base, altezza, diagonali e simmetrie).</p> <p>Acquisire il concetto di perimetro e area.</p> <p>Saper disegnare linee ed angoli usando gli opportuni strumenti del disegno geometrico (righello, squadra..)</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli, anche nello spazio, facendo ricorso agli strumenti appropriati.</p> <p>Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti opportuni; costruire ed utilizzare modelli materiali nel piano.</p> <p>Leggere e comprendere il testo di un problema.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	<p>similitudine.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Riconoscere e classificare angoli.</p> <p>Riconoscere, descrivere e classificare le figure geometriche piane identificando gli elementi significativi (poligoni/non poligoni; poligoni concavi/convessi, poligoni regolari, lati, angoli, assi di simmetria, diagonali).</p> <p>Riconoscere e disegnare figure isoperimetriche equivalenti, congruenti, equi-composte.</p> <p>Acquisire il concetto di perimetro e area</p> <p>Riconoscere e denominare le caratteristiche del cerchio.</p> <p>Riconoscere, classificare e descrivere le principali figure solide.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>Leggere e comprendere il testo di un problema.</p> <p>Risolvere problemi con due domande.</p> <p>Risolvere problemi mediante l'uso del diagramma a blocchi e di tabelle.</p> <p>Inventare un testo coerente con i dati assegnati.</p> <p>Risolvere e inventare semplici problemi di geometria intuitiva.</p>	<p>Risolvere e rappresentare problemi mediante l'uso del diagramma a blocchi e di tabelle.</p> <p>Risolvere e inventare problemi di geometria intuitiva.</p>	<p>fronte, ecc.).</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Intuire il concetto di volume.</p> <p>Saper disegnare linee ed angoli usando gli opportuni strumenti del disegno geometrico (righello, squadra, goniometro, compasso)</p> <p>Riprodurre una figura piana in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti adeguati.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Costruire modelli di sviluppo di alcuni solidi.</p> <p>Leggere e comprendere il testo di un problema.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di triangoli e quadrilateri per scomposizione o utilizzando le più comuni</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>formule</p> <p>Risolvere e rappresentare problemi mediante l'uso del diagramma a blocchi, di tabelle, espressioni e segmenti.</p> <p>Risolvere e inventare problemi di geometria intuitiva.</p>
--	--	--	--	--	--

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici situazioni di incertezza.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto,</p>	<p>Individuare elementi (oggetti, figure) e confrontarli in base ad attributi noti (dentro, fuori, vicino, lontano, aperto, chiuso, destra, sinistra..).</p> <p>Riconoscere insiemi unitari, vuoti, sottoinsiemi.</p> <p>Individuare la relazione di appartenenza/ non appartenenza.</p> <p>Individuare elementi in base alla negazione di una caratteristica.</p>	<p>Classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri) in base ad una proprietà data.</p> <p>Costruire insiemi unitari, vuoti e sottoinsiemi.</p> <p>Comprendere l'uso del connettivo logico NON.</p> <p>Classificare in base alla negazione di una caratteristica.</p> <p>Usare i quantificatori.</p>	<p>Classificare in base ad una caratteristica comune.</p> <p>Costruire e rappresentare un insieme.</p> <p>Comprendere l'uso dei connettivi logici E / NON.</p> <p>Classificare in base alla negazione di una caratteristica.</p> <p>Comprendere il significato dei quantificatori.</p>	<p>Classificare / ordinare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà date.</p> <p>Costruire e rappresentare insiemi di dati in relazione ad un obiettivo specifico.</p> <p>Classificare in base alla negazione di un attributo.</p> <p>Usare correttamente i quantificatori logici.</p> <p>Stabilire e riconoscere semplici relazioni in</p>	<p>Classificare in base a due o più attributi.</p> <p>Costruire e rappresentare insiemi di dati in relazione ad un obiettivo specifico.</p> <p>Comprendere il significato del connettivo logico "o".</p> <p>Riconoscere enunciati logici e comprenderne il valore di verità.</p> <p>Stabilire il valore di verità di enunciati composti</p>

<p>mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Comprendere il significato dei quantificatori.</p> <p>Riconoscere semplici relazioni.</p> <p>Leggere incroci, mappe e piantine su un piano cartesiano.</p> <p>Leggere e interpretare dati.</p> <p>Leggere e interpretare semplici dati statistici al fine di completare semplici ideogrammi/istogrammi.</p> <p>Individuare situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando solo unità arbitrarie.</p> <p>Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi.</p> <p>Operare con il denaro</p> <p>Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.</p> <p>Produrre semplici argomentazioni sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare relazioni in tabella.</p> <p>Eeguire semplici percorsi su un piano cartesiano individuando la posizione di caselle e incroci.</p> <p>Produrre semplici argomentazioni sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Rappresentare tramite ideogrammi e istogrammi i dati acquisiti in base ad uno o più attributi noti.</p> <p>Leggere e interpretare semplici dati statistici al fine di completare semplici ideogrammi/istogrammi.</p> <p>Individuare situazioni problematiche e rappresentarle graficamente.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali noti (metro, orologio, ecc.).</p> <p>Misurare durate temporali con unità convenzionali.</p> <p>Operare con il denaro.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare relazioni tra due o più elementi.</p> <p>Riconoscere le coppie ordinate in un prodotto cartesiano.</p> <p>Rappresentare relazioni tra elementi (ordine, sequenze e ritmi, seriazioni) e dati con diagrammi a barre e a torta, istogrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Produrre argomentazioni sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e decodificare dati contenuti in schemi, diagrammi e tabelle.</p> <p>Leggere rappresentare e interpretare dati statistici ed identificare la moda.</p> <p>Costruire ideogrammi e istogrammi relativi ad un'indagine statistica.</p> <p>Analizzare, rappresentare e formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola operazione ( addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione ).</p>	<p>contesti diversi e rappresentarle in tabella.</p> <p>Riconoscere e rappresentare le coppie ordinate in un prodotto cartesiano.</p> <p>Leggere e comprendere rappresentazioni di dati.</p> <p>Utilizzare informazioni di dati per ricavare informazioni.</p> <p>Stabilire relazioni tra due o più elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione.</p> <p>Stabilire relazioni dirette e inverse tra due o più elementi.</p> <p>Descrivere i criteri di tabulazione e rappresentazione utilizzati per classificare, quantificare, formulare ipotesi e prendere decisioni.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p> <p>Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente utilizzando diagrammi (ideogrammi, diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero) e utilizzare le rappresentazioni per</p>	<p>mediante l'uso del connettivo "e".</p> <p>Stabilire il valore di verità di enunciati composti mediante l'uso del connettivo "o".</p> <p>Stabilire relazioni dirette tra due e più elementi.</p> <p>Stabilire relazioni dirette e inverse tra più elementi.</p> <p>Utilizzare e interpretare un prodotto cartesiano.</p> <p>Individuare, rappresentare e interpretare relazioni e dati per ricavare informazioni.</p> <p>Costruire ragionamenti basati sui dati raccolti, negoziando le proprie ipotesi con quelle degli altri.</p> <p>Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente utilizzando diagrammi (ideogrammi, diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero, areogrammi ) e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Utilizzare la frequenza, la moda, la mediana e la media aritmetica per</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>Analizzare semplici situazioni problematiche e rappresentare con il disegno il testo di un problema.</p> <p>Riconoscere la domanda e i dati del problema.</p> <p>Risolvere problemi mediante l'uso del diagramma a blocchi.</p> <p>Inventare problemi partendo da situazioni concrete.</p> <p>Descrivere il procedimento seguito per la soluzione del problema.</p>	<p>Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.</p> <p>Effettuare le prime valutazioni dell'incertezza di un evento.</p> <p>Individuare situazioni tipiche del mondo reale, classificabili come certe, probabili, impossibili</p> <p>Capire che gli strumenti matematici appresi sono utili per operare nella realtà.</p> <p>Analizzare situazioni problematiche quotidiane per cercare soluzioni.</p> <p>Riconoscere il ruolo la domanda e analizzare i dati del problema.</p> <p>Risolvere problemi mediante l'uso del diagramma a blocchi e di tabelle</p> <p>Inventare problemi partendo da rappresentazioni grafiche.</p> <p>Descrivere il procedimento seguito per la soluzione del problema.</p>	<p>Rappresentare semplici problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Capire che gli strumenti matematici appresi sono utili per operare nella realtà</p> <p>Leggere e comprendere il testo di un problema.</p> <p>Individuare dati (utili inutili/mancanti/nascosti) e la domanda.</p> <p>Risolvere problemi mediante l'uso del diagramma a blocchi e di tabelle.</p> <p>Inventare un testo coerente con i dati assegnati.</p> <p>Descrivere il procedimento seguito per la soluzione del problema.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc).</p> <p>Scomporre e comporre misure.</p> <p>Esprimere misure con numeri con la virgola.</p>	<p>ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Individuare dati statistici mediante indici di posizione : la moda, la media aritmetica e la mediana.</p> <p>Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni utili e le procedure di risoluzione e svolgere il piano risolutivi.</p> <p>Rappresentare e formulare soluzioni a problemi con due domande e che richiedono due operazioni.</p> <p>Rappresentare semplici problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi di logica.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Scomporre e comporre misure.</p> <p>Esprimere misure con numeri con la virgola.</p>	<p>descrivere una distribuzione di dati.</p> <p>Individuare le strategie e le risorse necessarie per la risoluzione dei problemi, interpretando i dati.</p> <p>Riconoscere e risolvere semplici problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Giudicare l'esattezza delle proprie soluzioni confrontandole con quelle dei compagni.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Scomporre e comporre misure.</p> <p>Esprimere misure con numeri con la virgola.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Stimare misure.</p> <p>Individuare i possibili casi di un evento in situazioni</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Eseguire semplici trasformazioni da un'unità di misura ad un'altra</p> <p>Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.</p> <p>Individuare situazioni tipiche del mondo reale, classificabili come certe, probabili, impossibili.</p> <p>Individuare i possibili casi in semplici situazioni combinatorie.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>	<p>Eseguire trasformazioni da un'unità di misura ad un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Stimare misure.</p> <p>Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile ( o lo stato di equi-probabilità ) in una coppia di eventi.</p> <p>Identificare i casi favorevoli al verificarsi di un evento.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p> <p>Capire che gli strumenti matematici appresi sono utili per operare nella realtà</p> <p>Leggere e comprendere il testo di un problema.</p> <p>Individuare dati (utili inutili/mancanti/nascosti) e la domanda.</p> <p>Risolvere e rappresentare problemi mediante l'uso del diagramma a blocchi e di tabelle.</p> <p>Risolvere un problema con strategie di soluzione diverse.</p>	<p>combinatorie, poi esprimere in frazione la possibilità del verificarsi di uno di essi.</p> <p>Rappresentare situazioni combinatorie.</p> <p>Identificare i casi favorevoli al verificarsi di un evento.</p> <p>Argomentare le decisioni prese in seguito al calcolo di probabilità.</p> <p>Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante una percentuale.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p> <p>Individuare la regola di generazione di una sequenza di figure.</p> <p>Individuare regolarità e costruire progressioni aritmetiche.</p> <p>Capire che gli strumenti matematici appresi sono utili per operare nella realtà</p> <p>Leggere e comprendere il testo di un problema.</p> <p>Individuare dati (utili inutili/mancanti/nascosti) e la domanda.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>Descrivere il procedimento seguito per la soluzione del problema.</p>	<p>Risolvere e rappresentare problemi mediante l'uso del diagramma a blocchi, di tabelle, espressioni e segmenti.</p> <p>Risolvere un problema con strategie di soluzione diverse.</p> <p>Descrivere il procedimento seguito per la soluzione del problema.</p>
--	--	--	--	--	---

# MATEMATICA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA.**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA SECONDARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

NUMERI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali <math>N</math>), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta positiva.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e</p>	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta positiva.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p>	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri reali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa, distributiva e invariantiva nel calcolo letterale.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri reali, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>

	<p>semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10.</p> <p>Saper utilizzare il segno di uguaglianza in una sequenza di operazioni.</p>	<p>Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali positivi, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	
--	--	--	--

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Rappresentare punti, segmenti e figure.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri).</p> <p>Descrivere semplici figure e costruzioni geometriche.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Potenziare le strategie di problem solving con l'ausilio del pensiero computazionale.</p>	<p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle agli altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Riconoscere l'equivalenza di figure piane scomponendole in figure elementari.</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Potenziare le strategie di problem solving con l'ausilio del pensiero computazionale.</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p>

			<p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Potenziare le strategie di problem solving con l'ausilio del pensiero computazionale.</p>
--	--	--	---

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

RELAZIONI E FUNZIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Potenziare le strategie di problem solving con l'ausilio del pensiero computazionale.</p>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y = ax</math>, <math>y = a/x</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = 2n</math> e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Potenziare le strategie di problem solving con l'ausilio del pensiero computazionale.</p>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y = ax</math>, <math>y = a/x</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = 2n</math> e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>Potenziare le strategie di problem solving con l'ausilio del pensiero computazionale.</p>

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.			
--	--	--	--

**COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

**DATI E PREVISIONI**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione..</p>	<p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>

# SCIENZE

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA.**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione- 2012)**

### SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base ad una caratteristica e / o attributo (dimensioni, funzioni...).</p> <p>Individuare empiricamente unità di misura.</p> <p>Descrivere con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni e semplici esperienze in classe.</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (solido, liquido, ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base ad una/due caratteristiche dei materiali.</p> <p>Individuare empiricamente unità di misura, fare semplici misurazioni.</p> <p>Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni e semplici esperienze in classe.</p>	<p>Individuare, distinguere e sperimentare i fenomeni fisici e chimici.</p> <p>Osservare i fenomeni naturali e conoscere gli strumenti usati nell'indagine scientifica.</p> <p>Riconoscere gli stati della materia come aggregazione di atomi e molecole.</p> <p>Distinguere le caratteristiche dei tre stati della materia: solido liquido e aeriforme.</p> <p>Comprendere il ciclo dell'acqua, le causa e le conseguenze dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere e descrivere i cambiamenti di stato dell'acqua, mettendoli in relazione a variazioni di temperatura.</p> <p>Riconoscere come il calore determina la dilatazione dei metalli.</p>	<p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, etc.</p> <p>Osservare i fenomeni naturali e conoscere gli strumenti usati nell'indagine scientifica.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, etc.</p> <p>Concettualizzare le proprietà dell'aria e dell'acqua.</p> <p>Classificare la materia in miscugli e soluzioni.</p> <p>Distinguere tra massa e peso.</p> <p>Classificare la materia in base agli stati fisici e</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, etc.</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misurare volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, etc..</p>

<p>quello che vede succedere.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>			<p>Possedere le fasi del metodo scientifico.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche dei materiali.</p> <p>Individuare unità di misura, fare semplici misurazioni e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legata ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore, etc.</p>	<p>proprietà dei liquidi, dei solidi e dei gas.</p> <p>Distinguere i passaggi di stato della materia.</p> <p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, etc.).</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base a più caratteristiche dei materiali.</p> <p>Individuare unità di misura, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Descrivere fenomeni della vita quotidiana legata ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore, etc.</p>	<p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>Comprendere la terminologia, i fenomeni, le proprietà e gli effetti riguardanti la luce, il suono, l'elettricità e il magnetismo.</p> <p>Riconoscere, nella vita reale, gli effetti della corrente elettrica.</p> <p>Rappresentare ed interpretare dati relativi a forze, leve.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base a tutte le caratteristiche dei materiali.</p> <p>Individuare unità di misura per le situazioni problematiche in esame, fare misurazioni e usare</p>
---	--	--	---	--	--

					<p>la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Descrivere fenomeni della vita quotidiana legata ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore, etc</p>
--	--	--	--	--	--

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Osservare in maniera semplice la vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali.</p> <p>Individuare le principali caratteristiche dei viventi e non viventi.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, i terreni e le acque, utilizzando i dati sensoriali(terra dura/friabile/secca/umida ; acqua fredda/ tiepida/ ghiacciata/ferma /corrente...).</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra acqua e sopravvivenza degli esseri viventi.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Conoscere il processo di fotosintesi clorofilliana.</p> <p>Classificare gli animali in base al loro habitat e alle abitudini alimentari.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p>	<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino.</p> <p>Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Osservare e descrivere le caratteristiche e le componenti di un ecosistema di terra e di acqua.</p> <p>Riconoscere le interdipendenze tra le componenti di un ecosistema.</p>	<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino.</p> <p>Individuare nell'ambiente caratteristiche e cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere ed interpretare gli effetti dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</p> <p>Interpretare i movimenti della Terra.</p>

	<p>Osservare e descrivere in modo semplice e attraverso disegni, trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, dei cicli stagionali, ecc.).</p> <p>Registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>Sperimentare la soggettività delle percezioni.</p>	<p>e delle acque, delle relazioni con i vegetali e gli animali presenti in quell' ambiente.</p> <p>Osservare, descrivere e interpretare con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Registrare e descrivere con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>Sperimentare la soggettività delle percezioni.</p>	<p>Effettuare ricerche applicando il metodo scientifico.</p> <p>Pianificare una procedura sperimentale articolata nelle varie fasi.</p> <p>Realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Osservare, descrivere e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)</p> <p>Registrare e descrivere attraverso strumenti idonei informazioni sul tempo atmosferico.</p> <p>Sperimentare la soggettività delle percezioni.</p>	<p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli attraverso giochi col corpo.</p> <p>Osservare, descrivere e conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.</p> <p>Analizzare e descrivere le caratteristiche del suolo.</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Comprendere l'importanza della risorsa acqua.</p> <p>Osservare, sperimentare ed esporre le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)</p> <p>Organizzare le informazioni e ed esprimerle in forma grafica.</p> <p>Ricavare e rielaborare le informazioni da vari tipi di testi.</p>	<p>Mettere in relazione l'alternarsi del dì e della notte e delle stagioni con i movimenti della Terra.</p> <p>Osservare, descrivere e conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle ,mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Osservare, sperimentare ed esporre con un linguaggio specifico le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)</p> <p>Organizzare le informazioni e ed esprimerle in forma grafica.</p> <p>Ricavare e rielaborare le informazioni da vari tipi di testi.</p>
--	---	---	---	--	--

				Sperimentare la soggettività delle percezioni.	Costruire modelli interpretativi dei fenomeni analizzati.  Sperimentare la soggettività delle percezioni.
--	--	--	--	--	---

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente e rappresentarlo con semplici disegni.</p> <p>Utilizzare gli organi di senso come strumento di esplorazione dell'ambiente circostante.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento freddo e caldo, ecc).</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali.</p>	<p>Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe.</p> <p>Osservare la crescita di piante in condizioni diverse.</p> <p>Riconoscere e classificare le parti della pianta.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un ambiente e osservare le relazioni con gli esseri viventi di quel luogo.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Attivare comportamenti responsabili in difesa dell'ambiente naturale e acquisire il concetto di ecosistema e la necessità di salvaguardarlo.</p> <p>Identificare forme di vita animale e vegetale in diversi ambienti (prato, bosco, ambiente marino).</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Elaborare un modello intuitivo di cellula.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Effettuare classificazioni degli animali, animali vertebrati e invertebrati.</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.</p> <p>Elaborare classificazioni del mondo animale e vegetale sulla base di esperienze laboratoriali.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>

	<p>Classificare gli esseri viventi e non viventi in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Scoprire i perché delle cose e della realtà.</p>	<p>elementari del suo funzionamento.</p> <p>Descrivere con disegni e didascalie elementi fisici e antropici.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose .</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante(idratazione, nutrizione, respirazione e calore).</p> <p>Riconoscere e classificare la classe degli invertebrati in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Scoprire i perché delle cose e della realtà.</p>	<p>Comprendere il significato di catena alimentare.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli del suo funzionamento.</p> <p>Descrivere e rappresentare attraverso tabelle e istogrammi elementi fisici e antropici.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione e calore).</p> <p>Classificare gli animali in base al loro habitat e alle abitudini alimentari.</p> <p>Classificare gli esseri viventi, riconoscendo i fattori fondamentali dell'evoluzione.</p> <p>Interrogarsi e scoprire i perché delle cose e della realtà.</p>	<p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Osservare e comprendere le funzioni del proprio corpo.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Comprendere il valore della piramide alimentare.</p> <p>Classificare gli alimenti in base alla loro funzione.</p> <p>Comprendere l'importanza di una alimentazione equilibrata.</p> <p>Comprendere il rapporto tra nutrizione e attività fisica.</p> <p>Conoscere i processi di trasformazione degli alimenti e la loro importanza a livello nutrizionale.</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla</p>	<p>Cogliere il rapporto tra ambiente e funzioni dei viventi e la necessità di salvaguardare gli ecosistemi sensibilizzando gli alunni al rispetto e cura dell'ambiente .</p> <p>Osservare, comprendere e descrivere il funzionamento del proprio corpo attraverso un lessico specifico.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</p> <p>Comprendere le funzioni svolte dal corpo umano.</p> <p>Imparare le parti del sistema scheletrico e muscolare.</p> <p>Comprendere il funzionamento e l'interazione tra apparato circolatorio e respiratorio.</p> <p>Conoscere il significato della digestione e il ruolo dell'apparato escretore.</p> <p>Conoscere il funzionamento del sistema nervoso.</p> <p>Conoscere gli effetti di alcune sostanze sul corpo umano(gli effetti del fumo, la presenza della</p>
--	---	---	---	---	---

				<p>riproduzione e la sessualità.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, effettuando classificazioni utilizzando un linguaggio specifico.</p> <p>Classificare gli animali in base al loro habitat e alle abitudini alimentari.</p> <p>Classificare gli esseri viventi, riconoscendo i fattori fondamentali dell'evoluzione.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Interrogarsi e scoprire i perché delle cose e della realtà.</p>	<p>vitamina C nelle sostanze, ecc).</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, effettuando classificazioni attraverso un linguaggio specifico.</p> <p>Classificare gli esseri viventi, riconoscendo i fattori fondamentali dell'evoluzione.</p> <p>Ricerca conoscenze per effettuare relazioni e stime tra la vita degli esseri viventi e il loro habitat.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Interrogarsi e scoprire i perché delle cose e della realtà.</p>
--	--	--	--	---	---

# SCIENZE

Competenza di base:

## COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA.

(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)

### SCUOLA SECONDARIA

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

FISICA E CHIMICA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	<p>Riconoscere costanti e variabili nella descrizione di un fenomeno o di un esperimento</p> <p>Comprendere cosa significa misurare e scegliere in modo opportuno un' unità di misura.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche misurabili di un oggetto o di un fenomeno e stabilire lo strumento adeguato per la misura da effettuare</p> <p>Conoscere la differenza tra grandezze dirette e derivate.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli strumenti di misura: sensibilità e portata.</p> <p>Conoscere la definizione di materia.</p> <p>Conoscere i concetti di massa, volume e densità.</p> <p>Conoscere gli stati fisici della materia.</p> <p>Saper riconoscere soluzioni liquide, solide e gassose.</p> <p>Conoscere la definizione di concentrazione di una soluzione e saperla calcolare.</p> <p>Conoscere le definizioni di solubilità e di soluzione satura.</p>	<p>Riconoscere che la materia è fatta di atomi e molecole.</p> <p>Conoscere la struttura dell'atomo.</p> <p>Utilizzare i concetti fisici di pressione, velocità, peso e forza in varie situazioni di esperienza.</p> <p>Definire cosa sono i minerali e le rocce e descriverne le principali caratteristiche.</p> <p>Riconoscere con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Le leve.</p> <p>Conoscere il significato di una formula chimica che identifica un composto.</p> <p>Collegare il concetto di baricentro al meccanismo di mantenimento dell'equilibrio del corpo umano.</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio e aceto per scoprire il significato di reazione chimica e relative leggi.</p> <p>Realizzare esperienze come ad esempio piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti.</p>	<p>Conoscere la definizione di fenomeno ondulatorio.</p> <p>Saper riconoscere onde trasversali e longitudinali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di un'onda.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del suono.</p> <p>Conoscere il fenomeno della risonanza e l'effetto Doppler.</p> <p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari.</p> <p>Conoscere le fonti di inquinamento ambientale e le forme di prevenzione, nonché le possibili fonti di energia alternativa rinnovabile.</p> <p>Conoscere la natura della luce.</p> <p>Saper distinguere oggetti luminosi da quelli non luminosi.</p> <p>Saper riconoscere sorgenti di luce naturali e artificiali.</p> <p>Saper classificare i corpi in trasparenti, traslucidi e opachi.</p> <p>Conoscere la natura dei colori.</p>

	<p>Descrivere e interpretare i movimenti del mare (onde, correnti, maree).</p> <p>Conoscere la composizione dell'aria.</p> <p>Descrivere la struttura dell'atmosfera e i principali fenomeni che si verificano in essa.</p> <p>Definire temperatura e pressione dell'aria, distinguendo tra aree cicloniche e anticicloniche.</p> <p>Conoscere i concetti di temperatura e calore.</p> <p>Conoscere le modalità di trasferimento del calore.</p> <p>Conoscere i passaggi di stato.</p> <p>Comprendere come si conduce un'indagine con il metodo scientifico.</p> <p>Riconoscere che la materia è costituita da particelle tra le quali ci sono spazi vuoti.</p> <p>Mettere in relazione la struttura particellare della materia con gli stati fisici in cui essa si trova in natura.</p> <p>Saper utilizzare i concetti di massa, volume e densità in situazioni nuove, anche laboratoriali.</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio riscaldamento dell'acqua o fusione del ghiaccio.</p> <p>Conoscere le definizioni di sostanze pure e miscugli.</p>	<p>Conoscere gli effetti dei principi di galleggiamento e della pressione dei fluidi e li collega al meccanismo di funzionamento di strumenti tecnologici.</p> <p>Conoscere i principi di funzionamento di strumentazioni tecnologiche quali il microscopio ottico.</p> <p>Sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.</p> <p>Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni fisici, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.</p>	<p>Conoscere il fenomeno della dispersione della luce bianca.</p> <p>Conoscere i concetti di energia, lavoro e potenza e le relative unità di misura nel Sistema Internazionale di Unità di Misura e le unità di uso quotidiano.</p> <p>Riconoscere i differenti tipi di energia.</p> <p>Individuare le trasformazioni di energia da un tipo ad un altro in fenomeni naturali e artificiali.</p> <p>Conoscere il principio di conservazione dell'energia.</p> <p>Conoscere fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di un circuito pila-interruttore lampadina.</p> <p>Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili.</p> <p>Riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</p> <p>Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.</p>
--	--	---	--

	<p>Saper riconoscere miscugli omogenei ed eterogenei comunemente presenti nella vita quotidiana.</p> <p>Conoscere i principali metodi di separazione dei miscugli omogenei ed eterogenei.</p> <p>Saper distinguere un fenomeno fisico da un fenomeno chimico.</p> <p>Saper utilizzare i concetti di concentrazione e solubilità in situazioni nuove.</p> <p>Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.</p>		
--	---	--	--

**COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

**BIOLOGIA**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del</p>	<p>Avere una visione della complessità dei viventi.</p> <p>Comprendere il ruolo di piante e funghi nei cicli della materia.</p> <p>Conoscere il ruolo dei miceti nella produzione di pane, vino e formaggi attraverso la realizzazione di semplici esperimenti e comprendere l'impiego di tali processi in ambito tecnologico.</p> <p>Conoscere i metodi che gli scienziati utilizzano per classificare e identificare</p>	<p>Conoscere le relazioni che gli organismi stabiliscono tra loro e con l'ambiente in cui vivono.</p> <p>Realizzare esperienze quali modellizzazione di una cellula o un tessuto, osservazione di tessuti al microscopio.</p> <p>Spiegare le trasformazioni di tipo meccanico e chimico che gli alimenti subiscono.</p> <p>Osservare al microscopio ottico le</p>	<p>Conoscere la struttura del sistema nervoso e del sistema endocrino.</p> <p>Riconoscere l'importanza del cervello nell'elaborazione delle informazioni.</p> <p>Comprendere come avviene la ricezione e la trasmissione degli impulsi nervosi.</p> <p>Conoscere il meccanismo d'azione degli ormoni.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le</p>

<p>sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>	<p>i viventi.</p> <p>Conoscere il concetto di specie e di organizzazione gerarchica dei viventi.</p> <p>Sapere che gli organismi si evolvono nel tempo.</p> <p>Conoscere le caratteristiche anatomiche e fisiologiche degli animali.</p> <p>Individuare i principali raggruppamenti (phyla) del regno animale.</p> <p>Riconoscere la diversità e complessità degli animali e la loro capacità di adattarsi ai diversi ambienti.</p> <p>Riconoscere, nella loro diversità, i bisogni fondamentali degli animali.</p> <p>Comprendere il percorso evolutivo dei vertebrati Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Imparare che tutti i viventi sono formati da cellule e che tutte le cellule hanno una struttura comune.</p> <p>Distinguere una cellula animale da una cellula vegetale.</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio osservazioni di cellule vegetali o mufe al microscopio.</p> <p>Sapere che esistono organismi formati da una sola cellula.</p> <p>Distinguere cellule eucariote e procariote.</p> <p>Conoscere il ruolo ecologico dei batteri e dei protisti.</p>	<p>principali cellule presenti nel sangue.</p> <p>Descrivere il percorso del cibo lungo l'apparato digerente.</p> <p>Comprendere come avvengono gli scambi gassosi a livello dei polmoni.</p> <p>Conoscere la composizione del sangue, la struttura dei vasi sanguigni e la circolazione del sangue.</p> <p>Comprendere il meccanismo d'azione delle difese immunitarie.</p> <p>Identificare i diversi ruoli che gli organismi svolgono come produttori, consumatori e decompositori.</p> <p>Conoscere i principi di un'alimentazione sana ed equilibrata.</p> <p>Identificare i principali muscoli e comprendere come sono collegati alle ossa.</p> <p>Comprendere che la contrazione muscolare provoca il movimento.</p> <p>Conoscere la funzione dei muscoli antagonisti.</p> <p>Identificare i principali organi che costituiscono l'apparato digerente e l'apparato urinario.</p> <p>Descrivere il percorso degli alimenti nel tubo digerente.</p> <p>Identificare gli organi delle vie respiratorie e conoscerne la struttura.</p> <p>Conoscere la differenza tra respirazione e ventilazione.</p>	<p>funzioni degli organi di senso.</p> <p>Riconoscere l'importanza del cervello nell'elaborazione delle informazioni.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'integrazione di vari sensi.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.</p>
---	--	--	--

	<p>Sapere che le piante sono essenziali per la vita sulla Terra.</p> <p>Comprendere l'importanza del processo di fotosintesi.</p> <p>Distinguere le diverse parti di una pianta e le loro funzioni.</p> <p>Osservare e descrivere le tappe fondamentali della vita delle piante realizzando semplici esperimenti.</p> <p>Comprendere che i funghi non sono piante.</p> <p>Sapere che esistono funghi macroscopici e altri microscopici.</p> <p>Individuare, nel regno animale, il phylum dei cordati.</p> <p>Conoscere le caratteristiche anatomiche e fisiologiche dei vertebrati.</p> <p>Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.</p>	<p>Conoscere gli organi linfatici, la composizione e la circolazione della linfa.</p> <p>Comprendere che gli organismi sono in relazione tra loro e con l'ambiente in cui vivono.</p> <p>Conoscere i tipi di rapporti che si stabiliscono tra organismi della stessa specie: la vita sociale, il corteggiamento e la cura dei piccoli.</p> <p>Conoscere le diverse modalità d'interazione tra organismi di specie diversa: simbiosi, competizione, predazione, meccanismi di difesa.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Collegare i principi dell'alimentazione con il metabolismo cellulare. Collega l'importanza della ricerca scientifica alla scoperta di meccanismi alla base delle principali patologie e relative cure.</p> <p>Capire l'importanza di salvaguardare la propria salute ed imparare ad averne cura.</p> <p>Comprendere il valore sociale delle vaccinazioni.</p> <p>Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.</p>	
--	--	--	--

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Conoscere le principali proprietà dell'acqua.</p> <p>Descrivere il ciclo dell'acqua.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle acque marine.</p> <p>Descrivere le caratteristiche dei fiumi, dei laghi e dei ghiacciai e la loro azione nel modellamento del paesaggio.</p> <p>Identificare i componenti di un suolo e gli strati che ne costituiscono la struttura.</p> <p>Conoscere i principali tipi di suoli.</p> <p>Descrivere il processo di origine di un suolo.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'acqua e dell'aria per la fertilità del terreno.</p> <p>Conoscere i principali organismi viventi che vivono nel terreno e le loro interazioni con l'ambiente fisico.</p> <p>Capire come hanno origine i venti.</p> <p>Distinguere tra venti costanti, periodici e variabili.</p> <p>Capire come hanno origine le precipitazioni atmosferiche.</p>	<p>Comprendere l'influenza dei fattori abiotici in un ecosistema.</p> <p>Individuare, in semplici modelli di ecosistemi, il flusso di materia e di energia.</p> <p>Essere consapevole della pericolosità di alcuni composti chimici per la salute dell'uomo e dell'ambiente.</p> <p>Descrivere i processi che portano alla formazione delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche.</p> <p>Mettere in relazione i concetti di salute ed equilibrio.</p> <p>Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.</p>	<p>Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche).</p> <p>Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Descrivere la struttura del Sole.</p> <p>Conoscere e applicare le leggi che regolano il moto dei pianeti intorno al Sole.</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali degli oggetti del Sistema solare.</p> <p>Conoscere le principali unità di misura usate in astronomia.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche generali delle stelle (colore, temperatura, luminosità, massa) e fare previsioni sulla loro evoluzione.</p> <p>Definire cosa sono le costellazioni.</p> <p>Individuare i diversi livelli di aggregazione della materia presenti in astronomia.</p> <p>Conoscere la teoria del Big Bang e i principali modelli di universo, anche allo scopo di formulare ipotesi sul suo</p>

	<p>Distinguere tra tempo e clima.</p> <p>Individuare gli elementi e i fattori del clima.</p> <p>Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.</p>		<p>destino finale.</p> <p>Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna.</p> <p>Descrivere il modello dell'interno della Terra e i metodi di indagine utilizzati per investigarlo.</p> <p>Descrivere la teoria della tettonica delle placche distinguendo tra margini divergenti, convergenti e trasformati.</p> <p>Spiegare la distribuzione geografica dei terremoti e dei vulcani facendo riferimento al modello della tettonica delle placche.</p> <p>Conoscere i limiti temporali e gli eventi più significativi delle diverse ere geologiche.</p> <p>Comprendere i meccanismi della selezione naturale che hanno consentito l'evoluzione nel tempo degli organismi viventi.</p> <p>Conoscere le principali teorie evoluzionistiche.</p> <p>Sapere che i fossili rappresentano testimonianze di forme di vita del passato.</p> <p>Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.</p>
--	---	--	---

# MUSICA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

EVENTI SONORI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>Esplorare le fonti sonore di un ambiente.</p> <p>Distinguere suoni e rumori naturali da suoni e rumori artificiali.</p> <p>Riconoscere le sonorizzazioni prodotte da semplici oggetti.</p> <p>Discriminare il suono nei vari parametri (altezza, intensità, timbro e durata).</p>	<p>Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale.</p> <p>Ascoltare e percepire i suoni in relazione alla fonte, alla provenienza e alla direzione.</p> <p>Prendere contatto con le caratteristiche del suono attraverso l'ascolto, la voce, il corpo e il movimento.</p> <p>Esplorare gli elementi di base di un brano musicale.</p> <p>Riconoscere, descrivere, analizzare e classificare eventi sonori suono nei vari parametri (altezza, intensità, timbro e durata).</p>	<p>Esplorare, discriminare e riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p> <p>Approfondire l'esperienza sui parametri sonori attraverso l'ascolto, la voce e il movimento, distinguendo intensità, altezze, durate e timbri diversi.</p> <p>Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli in parole, azione motoria e segno grafico.</p> <p>Esprimere verbalmente e con diversi linguaggi espressivi le impressioni e le emozioni ricevute dall'ascolto di un brano</p>	<p>Esplorare le sensazioni, le immagini, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato.</p> <p>Valutare gli aspetti estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi diversi.</p> <p>Sonorizzare immagini e brevi testi individuando musiche funzionalmente adatte.</p> <p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</p> <p>Conoscere alcune musiche legate alle diverse epoche e alle diverse aree geografiche.</p>	<p>Esplorare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienti da culture diverse.</p> <p>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi diversi e di luoghi diversi.</p> <p>Operare confronti fra rappresentazioni iconiche e musicali.</p> <p>Esprimere verbalmente e con diversi linguaggi espressivi le impressioni e le emozioni ricevute dall'ascolto di un brano.</p> <p>Conoscere alcune musiche legate alle diverse epoche e alle diverse aree geografiche.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

REPERTORIO STRUMENTALE E VOCALE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti</p>	<p>Riconoscere le sonorizzazioni prodotte da oggetti e strumenti didattici.</p> <p>Usare la voce per riprodurre fatti sonori.</p> <p>Eeguire in gruppo semplici brani vocali e accompagnamenti strumentali.</p>	<p>Usare la voce e gli oggetti sonori per riprodurre e improvvisare fatti sonori.</p> <p>Eeguire semplici brani vocali o strumentali seguendo i segnali di attacco e di chiusura.</p> <p>Utilizzare il corpo o semplici strumenti per scandire la pulsazione, il ritmo o un ostinato</p>	<p>Usare la voce e gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</p> <p>Sfruttare le possibilità sonore del proprio corpo, della voce e di materiale di uso comune, organizzando tra loro suoni e rumori ottenuti</p> <p>Eeguire da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'intonazione e l'espressività.</p> <p>Accompagnare un canto scandendo a tempo la pulsazione, il ritmo o un ostinato.</p>	<p>Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</p> <p>Approfondire l'esperienza sui parametri sonori attraverso l'ascolto, la voce e il movimento, distinguendo intensità, altezze, durate e timbri.</p> <p>Eeguire da solo o in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività in relazione ai diversi parametri sonori.</p> <p>Accompagnare un canto o un brano scandendo a tempo la pulsazione, il ritmo o un ostinato.</p>	<p>Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</p> <p>Approfondire l'esperienza sui parametri sonori attraverso l'ascolto, la voce e il movimento, distinguendo intensità, altezze, durate e timbri diversi.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, anche a canone, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Accompagnare un canto o un brano riprodotto scandendo a tempo la pulsazione, il ritmo o un ostinato.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IL CODICE MUSICALE E LE FONTI SONORE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento.</p> <p>Tradurre suoni con parole, azioni motorie e segni grafici.</p>	<p>Utilizzare scrittura e lettura musicale anche non convenzionale.</p> <p>Tradurre suoni o brani musicali con parole, azioni motorie e segni grafici.</p> <p>Riconoscere l'alternanza di "strofa ritornello" in un canto o in una danza.</p>	<p>Utilizzare simbologie per rappresentare suoni e sequenze relativamente all'intensità, alla durata, all'altezza e al timbro.</p> <p>Individuare le caratteristiche espressive più evidenti di un brano ascoltato, rilevando alcuni cambiamenti dinamici (tempo), agogici (intensità), melodici o timbrici.</p> <p>Conoscere e usare le figure ritmiche e pause corrispondenti, per la scrittura e la lettura di ritmi da eseguire.</p>	<p>Conoscere e comprendere il linguaggio convenzionale del codice musicale</p> <p>Confrontare e analizzare suoni diversi per timbro, intensità, durata o altezza; verbalizzare somiglianze e differenze; classificare, ordinare.</p> <p>Individuare le caratteristiche espressive più evidenti di un brano ascoltato, rilevando alcuni cambiamenti dinamici (tempo), agogici (intensità), melodici o timbrici.</p> <p>Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali.</p>	<p>Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali.</p> <p>Confrontare e analizzare suoni diversi per timbro, intensità, durata o altezza; acquisire sicurezza nell'individuare somiglianze e differenze; nel classificare, nell'ordinare in serie.</p> <p>Conoscere e comprendere il linguaggio convenzionale del codice musicale.</p> <p>Individuare le caratteristiche espressive più evidenti di un brano ascoltato, rilevando alcuni cambiamenti dinamici (tempo), agogici</p>

					(intensità), melodici o timbrici.
--	--	--	--	--	-----------------------------------

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IMPROVVISAZIONE E CREATIVITA'

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p>Riprodurre gesti e suoni utilizzando le mani, i piedi e d altre parti del corpo.</p> <p>Improvvisare semplici ritmi con il corpo.</p>	<p>Riprodurre gesti e suoni utilizzando le mani, i piedi e d altre parti del corpo.</p> <p>Utilizzare il corpo, la voce per riprodurre, creare e improvvisare.</p>	<p>Utilizzare il corpo, la voce, gli oggetti sonori, gli strumenti per riprodurre, creare e improvvisare.</p> <p>Sviluppare la coordinazione ritmico gestuale.</p>	<p>Creare semplici ritmi con il corpo o strumentario didattico.</p> <p>Utilizzare voce strumenti e nuove tecnologie in modo creativo sfruttando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale..</p> <p>Perfezionare la coordinazione ritmico gestuale.</p>	<p>Creare ritmi con il corpo o strumentario didattico.</p> <p>Utilizzare voce strumenti e nuove tecnologie in modo creativo sfruttando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.</p> <p>Perfezionare la coordinazione ritmico gestuale.</p>

# MUSICA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**

**dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA SECONDARIA

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPrensione E USO DI LINGUAGGI SPECIFICI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p>	<p>Usare sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione sonora.</p> <p>Saper leggere, scrivere e usare:</p> <p>note dal DO basso al RE acuto (4<sup>a</sup> linea)</p> <p>note con i tagli addizionali</p> <p>figure di durata dalla semibreve alla croma</p> <p>pause</p> <p>il tempo e le battute</p> <p>punto di valore</p> <p>legatura di valore</p> <p>chiave musicale</p> <p>segni di dinamica e di agogica.</p>	<p>Usare sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione sonora</p> <p>Saper leggere, scrivere e usare:</p> <p>note dal DO basso al MI acuto (4<sup>o</sup> spazio)</p> <p>le figure di durata fino alla semibiscroma</p> <p>le pause</p> <p>la scala musicale</p> <p>gli accidenti musicali.</p> <p>Calcolare gli intervalli tra due suoni.</p> <p>Utilizzare la simbologia musicale per trascrivere i parametri relativi alla dinamica, all'agogica, all'espressione ecc.</p>	<p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura</p> <p>Saper leggere, scrivere e usare:</p> <p>la terzina</p> <p>scales di modo maggiore e minore</p> <p>Riconoscere la tonalità maggiore o minore di una composizione e i diversi simboli della scrittura musicale.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PRATICA STRUMENTALE / VOCALE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Eeguire correttamente brevi esercizi ritmici, individualmente o in gruppo.</p> <p>Eeguire correttamente brani col flauto dolce dal RE basso al RE acuto, individualmente o in gruppo.</p> <p>Eeguire semplici brani con la tastiera.</p> <p>Cantare, individualmente o in coro, semplici brani vocali, anche con appropriati arrangiamenti musicali, desunti da repertori vari.</p>	<p>Accompagnare il canto o i brani strumentali con ostinati ritmico-melodici adeguati alla scansione del metro (binario, ternario, quaternario).</p> <p>Eeguire correttamente brani col flauto dolce dal DO basso al RE acuto, anche con le alterazioni (SI bemolle e FA diesis), individualmente o in gruppo.</p> <p>Migliorare la tecnica esecutiva della tastiera ed aumentare l'estensione dei suoni nell'ambito di un'ottava o più.</p> <p>Partecipare all'esecuzione di brani corali desunti da repertori diversi, anche a due voci, controllando la propria voce</p>	<p>Possedere adeguate tecniche esecutive degli strumenti ritmici e melodici usati nel triennio.</p> <p>Eeguire brani di difficoltà adeguata alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Eeguire musica d'insieme tratta sia dai repertori storici dei periodi esaminati sia dai repertori contemporanei.</p> <p>Organizzare cori a una o due voci controllando l'espressione e curando il sincronismo e la fusione delle voci.</p>

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPRENSIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI LINGUAGGI MUSICALI**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
<p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.</p>	<p>Riconoscere suoni e rumori dell'ambiente circostante.</p> <p>Percepire e distinguere le caratteristiche del suono (durata, altezza, intensità, timbro).</p> <p>Conoscere e classificare i principali strumenti musicali.</p> <p>Riconoscere all'ascolto i timbri di materiali sonori diversi e di antichi strumenti appartenenti alle civiltà del passato.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e la funzione sociale della musica dall'antichità al Medioevo</p> <p>Comprendere quali erano le espressioni musicali presso le antiche civiltà, tra i primi cristiani e il Medioevo.</p>	<p>Conoscere e classificare gli strumenti musicali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle varie formazioni strumentali.</p> <p>Conoscere la classificazione e le possibilità espressive della voce umana.</p> <p>Riconoscere i timbri vocali delle voci maschili e femminili.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del coro.</p> <p>Riconoscere all'ascolto i timbri degli strumenti del periodo studiato e le principali formazioni strumentali.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e la funzione sociale della musica del Rinascimento, del Barocco e del Classicismo.</p> <p>Analizzare caratteristiche e forme di brani musicali del Rinascimento, del Barocco e del Classicismo.</p>	<p>Conoscere l'evoluzione storica e la funzione sociale della musica dal 1800 fino ai nostri giorni.</p> <p>Analizzare caratteristiche e forma di brani musicali del periodo '800-'900.</p> <p>Ascoltare e riconoscere brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti (popolare, jazz, musica leggera ecc.).</p> <p>Saper esprimere giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IMPROVVISAZIONE E CREATIVITA'

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>	<p>Rielaborare la corrispondenza suono-segno con il linguaggio grafico-pittorico.</p> <p>Inventare e produrre semplici sequenze ritmiche.</p> <p>Improvvisare sequenze ritmico-melodiche.</p> <p>Ideare e costruire oggetti sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di materiali di recupero.</p> <p>Creare piccoli testi di canzoni su melodie conosciute.</p> <p>Comporre e riprodurre semplici melodie anche con l'uso di software di video-scrittura musicale.</p> <p>Intervenire creativamente nell'organizzazione e nella realizzazione di attività musicali.</p> <p>Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati linguaggi</p>	<p>Inventare, scrivere e produrre sequenze ritmico-melodiche.</p> <p>Rielaborare in maniera personale una semplice melodia, intervenendo sugli aspetti ritmico- melodici, dinamici e agogici.</p> <p>Creare testi di canzoni su melodie conosciute.</p> <p>Comporre e riprodurre semplici melodie anche con l'uso di software di video-scrittura musicale.</p> <p>Intervenire creativamente nell'organizzazione e nella realizzazione di attività musicali</p> <p>Usare in maniera creativa mezzi di produzione del suono e dell'immagine (computer, strumenti computerizzati, tastiere elettroniche ecc.).</p> <p>Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati linguaggi</p>	<p>Comporre e riprodurre semplici melodie anche con l'uso di software di video-scrittura musicale.</p> <p>Creare testi di canzoni su melodie conosciute.</p> <p>Intervenire creativamente nell'organizzazione e nella realizzazione di attività musicali.</p> <p>Usare in maniera creativa mezzi di produzione del suono e dell'immagine (computer, strumenti computerizzati, tastiere elettroniche ecc.).</p> <p>Creare o scegliere materiali sonori per la sonorizzazione destinata a rafforzare l'espressività di poesie, racconti ecc..</p> <p>Rielaborare materiali sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione, anche utilizzando software appropriati.</p> <p>Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati linguaggi.</p>

# ARTE E IMMAGINE

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audio- visivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografia, manifesti, fumetti, ecc..) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali, utilizzando il colore per esprimere vissuti.</p> <p>Usare i colori rispettando i contorni del disegno.</p> <p>Eseguire produzioni grafiche libere e guidate per consolidare il segno e il tratto grafico con l'uso di vari strumenti pittorici (colori a dita, pastelli e pennarelli).</p> <p>Realizzare ritmi di figure, colori e forme per rappresentazioni grafico-pittoriche.</p> <p>Rappresentare lo schema corporeo per raffigurare se stesso e gli altri, completo degli elementi essenziali.</p> <p>Realizzare oggetti tridimensionali reali o fantastici con materiali vari (carta, plastilina) usando tecniche manipolative.</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali, utilizzando il colore per esprimere vissuti, sensazioni ed emozioni.</p> <p>Usare varie tipologie di coloritura ( tempere, pennarelli, pastelli a cera...)</p> <p>Utilizzare colori e accostamenti originali per esprimersi su un tema dato (colori primari e secondari, tonalità, sfumature)</p> <p>Realizzare rappresentazioni iconiche con l' utilizzo della figura/sfondo.</p> <p>Utilizzare le linee e le forme per produrre elaborati originali, anche con l'uso del computer.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per rappresentare ambienti osservati (puntinismo, tratteggio).</p>	<p>Rappresentare la realtà ed esprimere emozioni utilizzando le strategie comunicative del disegno e del colore.</p> <p>Sperimentare mescolanze, combinazioni di colori primari per ottenere colori complementari, abbinamenti e contrasti per produzioni creative originali.</p> <p>Denominare diverse tonalità e intensità di colore.</p> <p>Realizzare semplici composizioni di immagini al computer (mettendo in evidenza linee, campi e piani).</p> <p>Riprodurre un dipinto o comporre una produzione personale con alcune tecniche (frottage, graffiti, stampini).</p> <p>Realizzare un ritratto o</p>	<p>.Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, pittoriche.</p> <p>Utilizzare il colore per dare il senso dello spazio, della vicinanza e della lontananza (punto di vista, prospettiva).</p> <p>Conoscere i colori primari, secondari e complementari.</p> <p>Denominare diverse tonalità e intensità di colore.</p> <p>Realizzare disegni e composizioni sperimentando le tecniche di contrasti di colore (chiaro-scuro, luce- ombra).</p> <p>Usare i colori con diverse tecniche (pastelli, acquerelli, tempere, cera).</p> <p>Realizzare un ritratto o</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Distinguere tipologie e caratteristiche di pastelli e matite e ottenere con diverse pressioni e inclinazioni: segni, tratti, punti.</p> <p>Ottenere effetti di chiaro-scuro giocando con le linee.</p> <p>Usare il collage e il materiale tridimensionale per realizzare figure originali.</p> <p>Riprodurre una figura umana o un volto rispettando le proporzioni e applicando la tecnica del chiaro-scuro.</p> <p>Sperimentare l'uso delle tecnologie della</p>

		<p>Arricchire di particolari lo schema corporeo.</p> <p>Realizzare oggetti e figure con materiali diversi (das, argilla, pasta di sale).</p>	<p>un autoritratto secondo la percezione visiva.</p> <p>Manipolare materiali plastici o polimerici a fini espressivi (pongo, das, farina, pasta di sale, stucco).</p> <p>Raccontare una storia con sequenze di disegni in varie tecniche.</p>	<p>un autoritratto rispettando le proporzioni.</p> <p>Disegnare un paesaggio tenendo presenti: elementi, andamenti, colori.</p> <p>Costruire creativamente oggetti per particolari ricorrenze manipolando materiali di vario genere.</p> <p>Realizzare graficamente storie a fumetti anche con l'uso del computer.</p>	<p>comunicazione audio-visiva e multimediale per realizzare produzioni di vario tipo</p> <p>(fotomontaggi)</p> <p>Sperimentare vari tipi di linee utili a rappresentare diversi tipi di paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linea curva</li> <li>- linea retta</li> <li>- linea concentrica</li> </ul> <p>Ricostruire graficamente e raccontare una semplice rappresentazione teatrale o la visione di un film.</p>
--	--	--	---	--	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...)</p>	<p>Guardare immagini, forme e oggetti dell'ambiente utilizzando le capacità visive.</p> <p>Leggere forme geometriche colorate in successione o in ordine di dimensione.</p> <p>Descrivere le emozioni dettate dall'osservazione di un'immagine.</p> <p>Descrivere o riordinare una sequenza di immagini.</p> <p>Rappresentare un proprio vissuto attraverso sequenze di immagini grafico-pittoriche.</p>	<p>Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.</p> <p>Decodificare gli elementi comunicativi di un'immagine: espressioni, gesti, movimenti, posizioni.</p> <p>Individuare globalmente l'intenzione comunicativa di un'immagine o un dipinto.</p> <p>Leggere e analizzare guidato una figura umana anche con supporti fotografici o stampe d'autore.</p> <p>Descrivere e raccontare con il linguaggio visivo dei fumetti.</p>	<p>Osservare in maniera globale un'immagine, individuando il contenuto nei suoi elementi fondamentali: soggetto, ambiente, stagione.</p> <p>Decodificare gli elementi comunicativi in un'immagine, espressioni, gesti, movimenti, posizioni.</p> <p>Cogliere alcuni aspetti cromatici legati all'immagine</p> <p>Ricerca i tratti espressivi e comunicativi in un'opera d'arte.</p> <p>Leggere e analizzare in maniera autonoma un dipinto, sapendo cogliere gli elementi importanti (linee, colori e forme).</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto le sequenze narrative.</p>	<p>Osservare un'immagine in situazioni di vita reale e in situazioni indirette con materiale videoregistrato e riferire il contenuto nei suoi elementi fondamentali.</p> <p>Ricerca alcuni elementi del linguaggio visivo (piani, campi, sequenze, movimento) individuando il loro significato.</p> <p>Leggere immagini di vario tipo in modo sempre più approfondito cogliendo la funzione e il messaggio.</p> <p>Cogliere e analizzare alcuni aspetti cromatici legati all'immagine.</p> <p>Osservare, analizzare e riconoscere le tecniche utilizzate in un'opera d'arte.</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere immagini filmiche e audiovisive.</p>	<p>Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Leggere e interpretare un'opera d'arte o un'immagine per comprendere il significato e cogliere le scelte creative.</p> <p>Leggere fotografie e immagini pubblicitarie, riflettendo sul tipo di messaggio che inviano.</p> <p>Cogliere, analizzare e interpretare alcuni aspetti cromatici legati all'immagine.</p> <p>Osservare, analizzare e riconoscere in un'opera d'arte, tecniche e stile utilizzati dall'artista.</p> <p>Analizzare e descrivere in modo sempre più approfondito</p>

					cortometraggi video-clips e film.
--	--	--	--	--	-----------------------------------

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe V Primaria</b>
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Osservare e descrivere in modo semplice ciò che si vede in un'opera d'arte.</p> <p>Descrivere semplicemente, attraverso rappresentazioni iconiche, gli stati d'animo che un'opera d'arte trasmette.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le principali forme d'arte e di produzione artigianale.</p> <p>Identificare nel proprio territorio i luoghi di interesse artistico-ambientale più vicini e cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la loro tutela.</p>	<p>Osservare e descrivere un'opera d'arte moderna cogliendo i dettagli e la visione d'insieme (linee, colori, forme).</p> <p>Descrivere e verbalizzare oralmente emozioni, sensazioni e riflessioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte.</p> <p>Riconoscere e apprezzare sia il valore estetico sia il valore del lavoro dell'artista in varie forme di arte e di produzioni artigianali.</p> <p>Identificare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio urbanistico e paesaggistico, rappresentarli e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</p>	<p>Osservare e individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi caratteristici del contenuto e del linguaggio espressivo (linee, colori, forme, volume, orientamento nello spazio).</p> <p>Descrivere e verbalizzare oralmente e anche con semplici didascalie emozioni, sensazioni e riflessioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte.</p> <p>Cogliere in modo elementare il messaggio sottinteso di un'opera d'arte.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture (arte</p>	<p>Osservare opere d'arte di diverso tipo e individuare alcuni elementi caratteristici dal punto di vista del contenuto, del linguaggio espressivo e della tecnica.</p> <p>Descrivere e verbalizzare oralmente e in forma scritta emozioni, sensazioni e riflessioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte.</p> <p>Individuare le molteplici funzioni che svolge un'opera d'arte, da un punto di vista sia emotivo che informativo.</p> <p>Familiarizzare con alcune opere d'arte di epoche diverse (Egizia, Mesopotamica, Cretese) legate al periodo storico affrontato, cogliendone il</p>	<p>Individuare in alcune opere d'arte di diverse epoche gli elementi essenziali della tecnica e dello stile utilizzate dall'artista.</p> <p>Descrivere, verbalizzare e analizzare emozioni, sensazioni e riflessioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte.</p> <p>-Acquisire alcune notizie sull'opera e sull'artista per cogliere il messaggio e la funzione dell'opera stessa.</p> <p>Familiarizzare con opere d'arte di epoche storiche diverse (Greca, Etrusca, Romana) e ricercare testimonianze presenti nel proprio territorio.</p>

			<p>primitiva) per un'analisi storica e artistica.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>valore di testimonianza culturale.</p> <p>Osservare e apprezzare i beni culturali e ambientali del proprio territorio operando una prima analisi e classificazione.</p> <p>Documentare con fotografie e/o disegni beni culturali.</p>	<p>Apprezzare il patrimonio artistico del territorio di appartenenza come espressione della comunità di cui fa parte.</p> <p>Acquisire il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.</p>
--	--	--	---	--	--

# ARTE E IMMAGINE

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

*Competenze correlate (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):*

- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA SECONDARIA

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di codici espressivi multimediali.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Analizza, descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e in movimento, utilizzando il linguaggio verbale appropriato.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**ESPRIMERSI E COMUNICARE**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>	<p>Saper produrre semplici esercitazioni grafiche seguendo la consegna.</p> <p>Riprodurre le immagini seguendo un metodo per superare gli stereotipi.</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale attraverso il controllo della mano.</p> <p>Sperimentare segni grafici in modo espressivo utilizzando tecniche e strumenti diversi.</p> <p>Migliorare la qualità del segno grafico.</p> <p>Sperimentare combinazioni cromatiche per superare lo stereotipo.</p> <p>Saper riprodurre gli elementi della natura superando lo stereotipo.</p> <p>Saper interpretare in modo personale le forme della natura.</p> <p>Sperimentare nuove tecniche e consolidare quelle già conosciute.</p> <p>Sperimentare in modo espressivo le diverse tecniche.</p> <p>Acquisire una corretta capacità operativa.</p>	<p>Saper utilizzare in modo consapevole immagini simboliche.</p> <p>Saper illustrare un racconto.</p> <p>Saper disegnare utilizzando il linguaggio dei fumetti.</p> <p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo in modo espressivo e creativo.</p> <p>Saper utilizzare le tecniche del chiaroscuro.</p> <p>Saper applicare le regole della prospettiva per raffigurare lo spazio.</p> <p>Saper applicare le regole della composizione.</p> <p>Saper interpretare e rielaborare in modo creativo un soggetto.</p> <p>Sperimentare nuove tecniche e consolidare l'utilizzo di quelle già conosciute.</p> <p>Sperimentare in modo espressivo le diverse tecniche.</p> <p>Acquisire una corretta capacità operativa.</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>Saper riprodurre la figura umana, in particolare il volto, in modo proporzionato e superando lo stereotipo.</p> <p>Saper interpretare l'espressività di un volto.</p> <p>Saper progettare un logo, un marchio, nel linguaggio della pubblicità.</p> <p>Saper progettare un semplice oggetto.</p> <p>Saper progettare un manifesto pubblicitario.</p> <p>Sperimentare nuove tecniche e consolidare l'utilizzo di quelle già conosciute.</p> <p>Sperimentare in modo espressivo le diverse tecniche.</p> <p>Conoscere e saper descrivere i principi che stanno alla base della composizione.</p> <p>Saper applicare i principi che regolano la struttura della composizione riuscendo a tradurli in chiave espressiva.</p> <p>Saper riconoscere gli elementi figurativi ed espressivi che</p>

			caratterizzano i diversi movimenti artistici. Sperimentare in modo personale le tecniche ed il linguaggio artistico dei movimenti studiati. Saper scegliere e utilizzare i colori secondo la loro funzione espressiva.
--	--	--	--

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	<p>Sviluppare le capacità percettive.</p> <p>Conoscere le regole della percezione.</p> <p>Leggere e descrivere immagini e opere d'arte analizzandone il linguaggio visivo.</p> <p>Conoscere le combinazioni dei colori.</p> <p>Saper riconoscere un'immagine e le caratteristiche del colore.</p> <p>Cogliere i rapporti e le proporzioni nei soggetti osservati.</p> <p>Saper riconoscere la tecnica utilizzata in un'opera d'arte.</p> <p>Osservare i diversi modi di utilizzo di una tecnica sperimentata dagli artisti.</p>	<p>Individuare l'immagine simbolica e comprenderne il significato.</p> <p>Saper leggere un'opera riconoscendo una storia illustrata.</p> <p>Saper analizzare un'immagine utilizzando gli elementi che la compongono.</p> <p>Individuare il significato simbolico della luce nell'opera d'arte.</p> <p>Individuare la struttura compositiva di un'immagine</p> <p>Maturare la capacità di descrizione della realtà.</p> <p>Saper riconoscere la tecnica utilizzata in un'opera d'arte.</p> <p>Osservare i diversi modi di utilizzo di una tecnica sperimentata dagli artisti.</p> <p>Riconoscere gli elementi del linguaggio del fumetto.</p>	<p>Individuare la struttura compositiva di un'immagine.</p> <p>Riconoscere le diverse modalità per suggerire l'effetto di movimento in un'immagine.</p> <p>Comprendere come i diversi artisti hanno interpretato la figura umana.</p> <p>Saper osservare e riprodurre la forma degli elementi del volto.</p> <p>Sviluppare la capacità di lettura e di comprensione delle immagini nella comunicazione visuale.</p> <p>Saper leggere e comprendere un messaggio pubblicitario.</p> <p>Saper riconoscere la tecnica utilizzata in un'opera d'arte.</p> <p>Osservare i diversi modi di utilizzo di una tecnica sperimentata dagli artisti.</p> <p>Sperimentare le tecniche dei movimenti artistici: Impressionismo, Fauvismo e Cubismo.</p>

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
<p>Analizza, descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>Comprendere le funzioni e i valori espressivi delle opere pittoriche, scultoree della preistoria, degli egizi, dei greci e dei romani.</p> <p>Saper effettuare in modo semplice e guidato una prima lettura dell'opera d'arte.</p> <p>Acquisire una terminologia appropriata.</p> <p>Conoscere il contesto storico e culturale di una civiltà.</p> <p>Saper collocare cronologicamente la produzione artistica delle diverse civiltà.</p> <p>Conoscere i caratteri principali della produzione artistica di una civiltà.</p> <p>Saper riconoscere e confrontare opere di epoche diverse.</p> <p>Conoscere le diverse funzioni dell'arte.</p> <p>Saper leggere l'opera come documento storico.</p>	<p>Conoscere il contesto storico e culturale di un periodo.</p> <p>Saper osservare ed analizzare un'opera.</p> <p>Saper conoscere e confrontare opere di epoche diverse.</p> <p>Saper leggere l'opera come documento storico.</p>	<p>Saper organizzare la visita ad un museo.</p> <p>Saper organizzare la visita ad una città.</p> <p>Conoscere il contesto storico e culturale di un periodo.</p> <p>Saper osservare ed analizzare un'opera.</p> <p>Saper confrontare opere con lo stesso soggetto.</p> <p>Comprendere il messaggio visivo di un'opera d'arte moderna.</p>

# EDUCAZIONE FISICA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

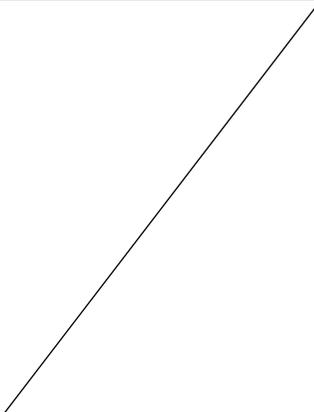
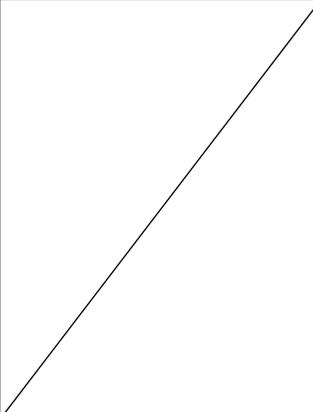
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria.</p> <p>Utilizzare gli schemi motori di base (camminare, correre, ecc.);</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale e orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni date</p>	<p>Riconoscere, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p> <p>Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base, in condizioni di equilibrio statico- dinamico del proprio corpo.</p> <p>Organizzare condotte motorie sempre più complesse eseguendo percorsi nello spazio modulando lo sforzo e la velocità</p>	<p>Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico- dinamico del proprio corpo.</p> <p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione) e a strutture ritmiche.</p> <p>Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</p>		

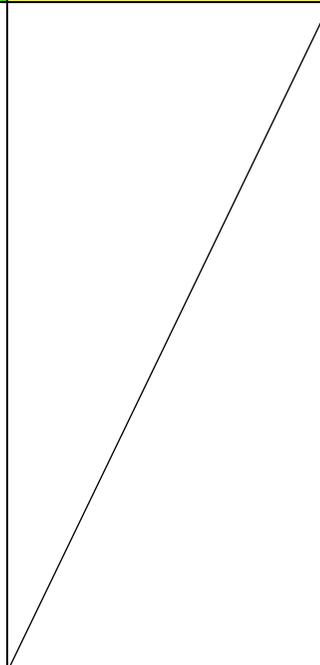
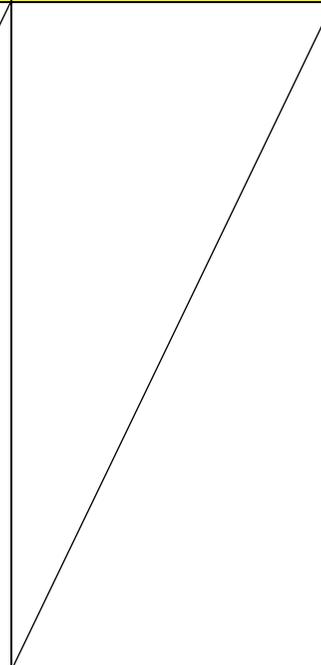
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio gestuale per rappresentare con il corpo filastrocche, poesie, canti.</p> <p>Assumere consapevolmente diverse posture corporee con finalità espressive.</p>	<p>Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione.</p> <p>Realizzare giochi imitativi, mimico-gestuali ed espressivi con il proprio corpo.</p>	<p>Sperimentare in forma semplificata diverse gestualità tecniche ed utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Utilizzare il ritmo per elaborare facili sequenze di movimento.</p>		

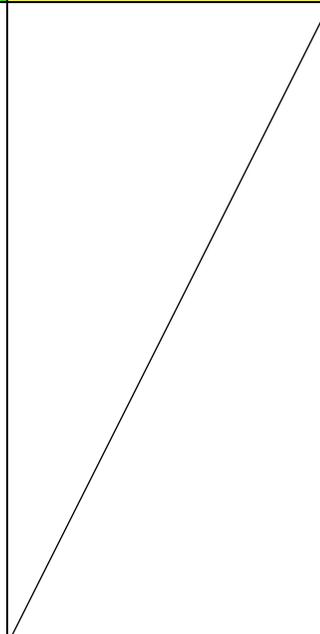
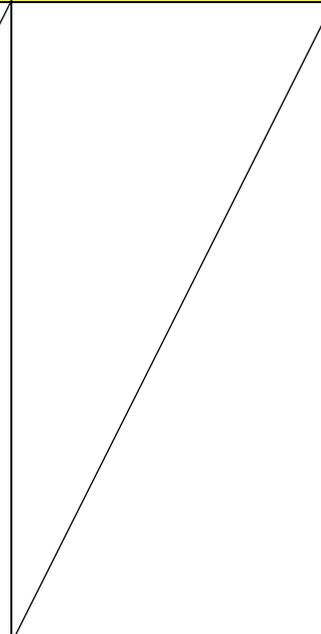
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Conoscere ed applicare le modalità esecutive di giochi di movimento.</p> <p>Partecipare a giochi collettivi rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Conoscere e applicare le fondamentali regole di diversi giochi di movimento e pre-sportivi.</p> <p>Interagisce cooperando con gli altri nel rispetto delle regole.</p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Cooperare ed interagire positivamente con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>		

COMPETENZA DI BASE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico motoria.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni in palestra e nei vari ambienti di vita.</p> <p>Avviare alla conoscenza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti in cui si opera.</p> <p>Saper utilizzare in modo adeguato spazi ed attrezzature.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico e assumere corretti comportamenti igienici e salutisti.</p>		

# EDUCAZIONE MOTORIA

Competenza di base:

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)

### SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>				<p>Organizzare condotte motorie sempre più complesse in condizioni di equilibrio statico e dinamico, con impiego consapevole delle capacità di forza, resistenza, velocità.</p> <p>Sapersi organizzare e gestire relativamente alle coordinate spazio-temporali.</p> <p>Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi, consolidando le proprie capacità di anticipazione, reazione, orientamento.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Eeguire composizioni e progressioni motorie usando correttamente le capacità coordinative e condizionali.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	/	/	/	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive.</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze ritmiche di movimento e riprodurre danze popolari e semplici coreografie.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>				<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre - sportivi, individuali e di squadra</p> <p>Collaborare, confrontarsi e gareggiare in competizioni costruttive, accettando l'arbitraggio, la sconfitta, i ruoli.</p> <p>Utilizzare diversi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>

COMPETENZA DI BASE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>				<p>Conoscere le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni ed assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Saper utilizzare in modo adeguato spazi e attrezzature.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Saper utilizzare in modo adeguato spazi e attrezzature.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>

# EDUCAZIONE FISICA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA SECONDARIA

- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire gli schemi motori di base per realizzare alcuni gesti tecnici.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria per situazioni nuove.</p> <p>Saper utilizzare le variabili spazio-temporali in ogni situazione.</p> <p>Sapersi orientare.</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire gli schemi motori per realizzare gesti tecnici di vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria per situazioni nuove.</p> <p>Saper utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali in ogni situazione.</p> <p>Sapersi orientare.</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici di vari sport.</p> <p>Saper utilizzare, in forma originale, l'esperienza motoria per situazioni nuove e inusuali.</p> <p>Saper utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione.</p> <p>Sapersi orientare.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p>	<p>Saper decodificare i gesti di compagni in situazione di gioco.</p> <p>Saper utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.</p> <p>Saper decodificare semplici gesti arbitrari.</p>	<p>Saper decodificare i gesti di compagni in situazione di gioco.</p> <p>Saper utilizzare il movimento per rappresentare stati d'animo.</p> <p>Saper decodificare alcuni gesti arbitrari.</p>	<p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Saper utilizzare il movimento per rappresentare idee e stati d'animo.</p> <p>Saper decodificare gesti arbitrari.</p>

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
<p>Pratica attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</p> <p>Saper mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente il regolamento degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</p> <p>Saper mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente il regolamento degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.</p> <p>Paper realizzare strategie di gioco , mettendo in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive e non e conoscere il codice di etica sportiva.</p>

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
<p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>	<p>Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici e sapere applicare, con indicazioni, conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica (resistenza, velocità, forza, mobilità).</p> <p>Manifestare autocontrollo del proprio corpo (funzionalità cardio-respiratoria e muscolare) durante le attività e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi per la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Conoscere come sono fatto e come funziono.</p> <p>Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione.</p>	<p>Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici e sapere applicare, con alcune indicazioni, conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica (resistenza, velocità, forza, mobilità).</p> <p>Manifestare autocontrollo del proprio corpo (funzionalità cardio-respiratoria e muscolare) durante le attività e applicare tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi per la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi di sostanze che inducono dipendenza (fumo e alcol).</p> <p>Conoscere e comprendere l'importanza di una corretta alimentazione.</p>	<p>Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici e sapere applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica (resistenza, velocità, forza, mobilità).</p> <p>Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo (funzionalità cardio-respiratoria e muscolare) e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Caper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi di sostanze che inducono dipendenza (doping e integratori).</p> <p>Comprendere l'importanza del movimento, della corretta alimentazione e del sonno come momento di recupero.</p>

# TECNOLOGIA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA.**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione- 2012)**

### SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

VEDERE E OSSERVARE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Osservare e classificare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma e materiali.</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali, individuando le funzioni di uso comune.</p>	<p>Osservare e classificare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali e saperli collocare nel contesto d'uso.</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali, individuando le funzioni di uso comune e classificarli in base al compito che svolgono.</p>	<p>Osservare e classificare gli elementi del mondo artificiale cogliendone le caratteristiche di pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità.</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali, individuando le funzioni di uso comune e classificarli in base al compito che svolgono.</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Osservare e classificare gli elementi del mondo artificiale cogliendone le caratteristiche di pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione e della classificazione dei materiali attraverso tabelle, mappe e diagrammi.</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati, riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</p> <p>Familiarizzare con le funzioni delle principali applicazioni Informatiche.</p>	<p>Osservare e classificare gli elementi del mondo artificiale cogliendone le caratteristiche di pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità, trasparenza, conducibilità termica ed elettrica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione dei materiali attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Usare oggetti, strumenti, materiali e semplici macchine coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati, rilevandone le caratteristiche e distinguendo la funzione dal funzionamento.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Riconoscere e</p>

					documentare le funzioni delle principali applicazioni informatiche.
--	--	--	--	--	---

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Ricavare e rappresentare le proprie osservazioni e informazioni su beni e servizi con semplici disegni.</p> <p>Valutare la possibilità di realizzare un semplice oggetto con i materiali a disposizione.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili soluzioni.</p> <p>Individuare oggetti misurabili ed effettuare confronti e stime approssimative su pesi e misure.</p> <p>Denominare e rappresentare le diverse parti del computer e le principali periferiche.</p> <p>Avviare all'uso del computer per scrivere</p>	<p>Ricavare, rappresentare e descrivere le proprie osservazioni e informazioni su beni e servizi con disegni e didascalie.</p> <p>Valutare la possibilità di realizzare un semplice oggetto con i materiali a disposizione e prevedere le modalità per procurarsi i materiali occorrenti.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili soluzioni.</p> <p>Individuare oggetti misurabili ed effettuare confronti e stime approssimative su pesi e misure.</p> <p>Denominare e rappresentare le diverse parti del computer e le principali periferiche.</p>	<p>Ricavare, rappresentare e descrivere le proprie osservazioni e informazioni su beni e servizi con disegni e didascalie.</p> <p>Elaborare grafici per rappresentare le proprie informazioni (tabelle, ideogrammi, istogrammi...)</p> <p>Valutare la possibilità di realizzare un semplice oggetto con i materiali a disposizione e prevedere le modalità per procurarsi i materiali occorrenti.</p> <p>Prevedere le fasi di lavoro per realizzare un semplice oggetto.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili soluzioni.</p>	<p>Ricavare, rappresentare e descrivere le proprie osservazioni e informazioni su beni e servizi con disegni e didascalie.</p> <p>Elaborare grafici per rappresentare le proprie informazioni e dati statistici (tabelle, ideogrammi, istogrammi, aerogrammi...)</p> <p>Valutare la possibilità di realizzare un semplice oggetto e prevedere le fasi di lavoro e la fabbricazione, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili soluzioni.</p> <p>Individuare oggetti misurabili ed effettuare</p>	<p>Ricavare e rappresentare i dati dell'osservazione e della misurazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Elaborare grafici per rappresentare le proprie informazioni e dati statistici (tabelle, ideogrammi, istogrammi, aerogrammi...)</p> <p>Valutare la possibilità di realizzare un semplice oggetto; prevedere e pianificare le fasi di lavoro e la fabbricazione, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili soluzioni.</p> <p>Individuare oggetti misurabili ed effettuare</p>

	<p>parole ed eseguire semplici giochi didattici.</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.</p>	<p>Usare il computer per scrivere parole e frasi ed eseguire semplici giochi didattici.</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.</p>	<p>Individuare oggetti misurabili ed effettuare confronti e stime approssimative su pesi o misure.</p> <p>Usare il computer per scrivere parole, frasi e per modificare brevi brani utilizzando il programma di videoscrittura.</p> <p>Inserire immagini nei testi e avviare al disegno a colori utilizzando il programma di grafica.</p> <p>Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici.</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.</p>	<p>confronti e stime approssimative su pesi o misure.</p> <p>Usare il computer per scrivere e modificare ed estendere l'impiego della videoscrittura e di semplici programmi di grafica.</p> <p>Inserire immagini nei testi e avviare al disegno a colori utilizzando il programma di grafica.</p> <p>Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.</p> <p>Navigare su un sito per trovare informazioni.</p> <p>Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.</p>	<p>confronti e stime approssimative su pesi o misure.</p> <p>Usare il computer per scrivere e modificare, approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura e di semplici programmi di grafica.</p> <p>Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici e le più comuni tecnologie utili all'attività di studio.</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.</p> <p>Navigare su un sito per trovare informazioni, utilizzando i motori di ricerca più funzionali.</p> <p>Avviare all'uso finalizzato degli strumenti di comunicazione in internet: la posta elettronica.</p> <p>Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.</p>
--	---	--	---	---	---

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

INTERVENIRE E TRASFORMARE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>Realizzare oggetti in cartoncino seguendo semplici istruzioni.</p> <p>Comprendere e seguire semplici istruzioni funzionali al lavoro da svolgere.</p> <p>Familiarizzare con le regole basilari da rispettare nel laboratorio informatico e nell'uso dei dispositivi.</p> <p>Sensibilizzare all'utilità del riciclo e della raccolta differenziata per preservare l'ambiente.</p> <p>Dividere a scuola carta, plastica e indifferenziato.</p> <p>Avviare all'adozione di modelli comportamentali sostenibili per l'ambiente (acqua, aria e luce: risorse da custodire).</p>	<p>Realizzare oggetti in cartoncino seguendo e descrivendo semplici istruzioni.</p> <p>Comprendere e seguire semplici istruzioni funzionali al lavoro da svolgere.</p> <p>Familiarizzare con le regole basilari da rispettare nel laboratorio informatico e nell'uso dei dispositivi.</p> <p>Sensibilizzare all'utilità del riciclo e della raccolta differenziata per preservare l'ambiente.</p> <p>Dividere a scuola carta, plastica e indifferenziato.</p> <p>Avviare all'adozione di modelli comportamentali sostenibili per l'ambiente (acqua, aria e luce: risorse da custodire).</p>	<p>Realizzare oggetti in cartoncino seguendo semplici istruzioni e descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>Comprendere e seguire istruzioni funzionali al lavoro da svolgere.</p> <p>Comprendere come utilizzare in modo funzionale al lavoro da svolgere il programma di videoscrittura.</p> <p>Rispettare le regole basilari nel laboratorio informatico e nell'uso dei dispositivi.</p> <p>Sensibilizzare e acquisire consapevolezza dell'utilità del riciclo e della raccolta differenziata per preservare l'ambiente.</p> <p>Dividere a scuola carta, plastica e indifferenziato.</p> <p>Saper decodificare i principali simboli relativi alla raccolta differenziata.</p>	<p>Realizzare oggetti in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni e individuando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Cercare e selezionare sul computer un semplice programma di utilità.</p> <p>Rispettare le principali regole del buon uso del laboratorio informatico riguardanti la sicurezza e la salvaguardia dei macchinari.</p> <p>Conoscere in modo consapevole l'utilità del riciclo e della raccolta differenziata per preservare l'ambiente.</p> <p>Dividere a scuola carta, plastica e indifferenziato.</p> <p>Conoscere le principali modalità di raccolta</p>	<p>Realizzare oggetti in cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e individuando gli strumenti necessari.</p> <p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Utilizzare procedure e strumenti informatici per organizzare, elaborare, rappresentare e memorizzare informazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole e le norme di sicurezza per utilizzare il computer.</p> <p>Conoscere i principali rischi e cautele nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della</p>

			<p>Acquisire modelli comportamentali sostenibili per l'ambiente (acqua, aria e luce: risorse da custodire).</p>	<p>differenziata del proprio territorio.</p> <p>Saper decodificare i principali simboli relativi alla raccolta differenziata e alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Avviare alla conoscenza di alcuni processi di trasformazione delle risorse naturali (acqua, aria, vento).</p> <p>Acquisire modelli comportamentali sostenibili e maturare la consapevolezza della necessità di limitare l'impatto ambientale e lo spreco delle risorse.</p>	<p>comunicazione.</p> <p>Conoscere in modo consapevole l'utilità del riciclo e della raccolta differenziata per preservare l'ambiente.</p> <p>Dividere a scuola carta, plastica e indifferenziato.</p> <p>Conoscere e approfondire le principali modalità di raccolta differenziata del proprio territorio.</p> <p>Saper decodificare i simboli relativi alla raccolta differenziata e alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere alcuni processi di trasformazione delle risorse naturali (acqua, aria, vento), riflettendo sulle conseguenze di tali trasformazioni.</p> <p>Acquisire modelli comportamentali sostenibili e maturare la consapevolezza della necessità di limitare l'impatto ambientale e lo spreco delle risorse.</p>
--	--	--	---	--	---

# TECNOLOGIA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.**

*Competenze correlate (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):*

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA.**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA SECONDARIA

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e</p>	<p>Classificare i principali materiali in base alle caratteristiche e riconoscere il ciclo di vita di un prodotto.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi.</p> <p>Accostarsi a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. <small>[L] [SEP]</small></p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure geometriche piane.</p> <p>Riconoscere gli enti geometrici fondamentali.</p> <p>Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.</p>	<p>Riconoscere i principali prodotti dell'agricoltura, della pesca, dell'allevamento e le differenti tecnologie agroalimentari.</p> <p>Classificare gli alimenti in relazione ai loro principi nutritivi e al loro apporto energetico, individuando i comportamenti da adottare per una sana alimentazione.</p> <p>Riconoscere le infrastrutture, i servizi di un territorio e i relativi fattori di sviluppo.</p> <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici di figure geometriche piane/solidi geometrici.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. <small>[L] [SEP]</small></p> <p>Rappresentare, utilizzando gli strumenti e le regole del disegno tecnico, solidi geometrici in proiezione ortogonale.</p>	<p>Riconoscere le differenti strutture architettoniche, le diverse fasi di costruzione di un edificio e i relativi impianti.</p> <p>Riconoscere i processi di trasformazione dell'energia.</p> <p>Effettuare semplici prove sperimentali riconoscendo gli effetti della corrente elettrica.</p> <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici di solidi geometrici, ovvero eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Rappresentare, utilizzando gli strumenti e le regole del disegno tecnico, figure geometriche tridimensionali in assonometria.</p>

<p>responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>		<p>Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.</p>	<p>Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.</p>
---	--	--	--

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e</p>	<p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico, ovvero riferite a oggetti di uso comune.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Usare semplici applicativi informatici per supportare il proprio lavoro.</p> <p>Applicare il pensiero computazionale nella risoluzione di semplici problemi.</p>	<p>Individuare, comprendere e descrivere il rapporto agricoltura, allevamento e territorio.</p> <p>Prevedere gli effetti di una scorretta alimentazione.</p> <p>Valutare il rapporto uomo-territorio-ambiente.</p> <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite alla realtà tecnologica.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Prevedere vantaggi e svantaggi dei principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.</p> <p>Applicare il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi.</p>	<p>Prevedere i potenziali pericoli in ambito domestico relativi ai differenti impianti.</p> <p>Prevedere il rapporto tra le fonti energetiche, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Progettare semplici circuiti elettrici.</p> <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite alla realtà tecnologica.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali/informatici per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e valutarle.</p> <p>Applicare il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi in molteplici contesti.</p>

<p>responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>			
---	--	--	--

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e</p>	<p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e responsabili in molteplici contesti.</p> <p>Produrre elaborati grafici rispettando norme, regole e procedimenti.</p> <p>Eseguire piccoli interventi di manutenzione sul proprio materiale scolastico con l'aiuto e la supervisione di un adulto.</p> <p>Utilizzare semplici applicativi informatici per produrre un elaborato digitale</p>	<p>Utilizzare la più idonea tecnica di conservazione in relazione alla tipologia di alimento.</p> <p>Adottare una dieta equilibrata.</p> <p>Valutare interventi migliorativi in rapporto al territorio tenuto conto delle sue peculiarità.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e responsabili in molteplici contesti.</p> <p>Eseguire piccoli interventi di manutenzione sul proprio materiale scolastico con la supervisione di un adulto.</p> <p>Elaborare istruzioni precise per spiegare il montaggio/lo smontaggio di un semplice oggetto.</p> <p>Costruire solidi geometrici e/o oggetti con materiali di facile reperimento.</p> <p>Utilizzare semplici applicativi informatici per produrre un elaborato digitale.</p>	<p>Valutare interventi migliorativi di una civile abitazione in relazione ai bisogni.</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>Adottare comportamenti finalizzati al risparmio energetico.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e responsabili in molteplici contesti.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p> <p>Eseguire interventi di riparazione e manutenzione su semplici oggetti con la supervisione di un adulto.</p> <p>Elaborare istruzioni precise per spiegare il montaggio/ lo smontaggio di un semplice oggetto o il funzionamento di una macchina semplice.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Utilizzare applicativi informatici per produrre un elaborato digitale, ovvero per rispondere ad un bisogno/una esigenza, usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>

<p>responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>			
---	--	--	--

# EDUCAZIONE CIVICA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

*Competenze correlate (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):*

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**(Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ai sensi della legge 20 agosto 2019, n. 92- D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)**

SCUOLA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li><li>• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie</li></ul>

locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

COMPETENZA DI BASE IN MATERIA DI CITTADINANZA

COSTITUZIONE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una</p>	<p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni</p>	<p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere il contenuto</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la</p>

<p>comunità, locale e nazionale.</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>Conoscere e attuare le</p>	<p>collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>
---	--	--	---	--	--

			<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>
--	--	--	---	---	--

COMPETENZA DI BASE IN MATERIA DI CITTADINANZA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e</p>

<p>e immateriali.</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>				<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>
--	--	--	--	---	--

COMPETENZA DI BASE IN MATERIA DI CITTADINANZA

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e</p>

					cyberbullismo.
--	--	--	--	--	----------------

# EDUCAZIONE CIVICA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA;
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE;
- COMPETENZA DIGITALE;
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;
- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE;
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**

(Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ai sensi della legge 20 agosto 2019, n. 92- D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)

## SCUOLA SECONDARIA

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**COMPETENZA DI BASE IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**COSTITUZIONE**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>

<p>per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti</p>
---	---	--	---

	<p>individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
--	--	--	---

			<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
--	--	--	---

COMPETENZA DI BASE IN MATERIA DI CITTADINANZA			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio</p>

<p>naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di</p>	<p>soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle</p>
--	--	--	--

	<p>valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i</p>
--	--	---	---

			<p>concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>
--	--	--	---

COMPETENZA DI BASE IN MATERIA DI CITTADINANZA			
CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>

<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p> <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p> <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p> <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
---	--	--	--

# RELIGIONE CATTOLICA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DIO E L'UOMO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Riflettere sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica.</p> <p>Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle</p>

				<p>Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</p>	<p>altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Utilizzare il lessico appropriato per descrivere l'uso dell'edificio sacro nel corso dei secoli.</p> <p>Riconoscere l'esperienza del silenzio come momento privilegiato per l'incontro con Dio.</p> <p>Confrontare esperienze religiose differenti e attribuire ad ogni religione i rispettivi simboli e principi fondamentali.</p>
--	--	--	--	---	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p>	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria
<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>Comprendere che centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno di Dio.</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Attribuire ad ogni Religione i rispettivi simboli e principi fondamentali.</p> <p>Individuare i valori che consentono l'incontro tra le Religioni in vista di un dialogo che favorisca il rispetto per l'uomo.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>

# RELIGIONE CATTOLICA

**Competenza di base:**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

*Competenze correlate* (dalle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE):

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA**

**(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)**

### SCUOLA SECONDARIA

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**DIO E L'UOMO**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, resurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza...).</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù di Nazareth e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, salvatore del mondo e della storia.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Approfondire l'opera di Gesù di Nazareth e correlarla alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte, resurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Approfondire la predicazione e l'opera di Gesù e correlarla alla fede cristiano-cattolica.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa cattolica è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p>	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa cattolica è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p>	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa cattolica è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane, europee e del mondo.</p>

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce in ambito locale, italiano, europeo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale, spirituale.</p>	<p>Comprendere il significato dei principali simboli religiosi.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella culture in Italia e in Europa, nell'epoca tardo- antica.</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne un confronto con quelli delle religioni antiche e moderne.</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri relativi all'ebraismo e ad altre religioni antiche.</p>	<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa Cattolica.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca medievale e moderna.</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiano-cattolica e farne un confronto con quelli delle altre confessioni.</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri cristiani.</p>	<p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (alleanza, salvezza ...) e confrontarle con quelle di altre religioni.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia, in Europa, nel mondo nell'epoca contemporanea.</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne un confronto con quelli di altre religioni.</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri delle religioni contemporanee.</p>

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria</b>
<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>

## COMPETENZE CHIAVE

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale,
- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

<p><b>1. Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>
<p><b>2. Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una</p>

	<p>dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>
<p><b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<p><b>4. Competenza digitale</b></p>	<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p><b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>

<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
Fonte: RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea 2018/C 189/01)	