

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE

VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

(1)

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSI V
<p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola.</p> <p>-Ascoltare e comprendere consegne, discorsi affrontati in classe e semplici storie, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>-Esporre in modo chiaro le esperienze personali e il contenuto di semplici testi narrativi ascoltati, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>-Leggere parole, frasi, semplici testi, cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali.</p> <p>-Scrivere parole e frasi semplici e compiute, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>-Riconoscere le principali parti del discorso: articoli, nomi, qualità, azioni.</p>	<p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola.</p> <p>-Ascoltare e comprendere consegne, discorsi affrontati in classe e semplici storie, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>-Esporre in modo chiaro e pertinente le esperienze personali e il contenuto di semplici testi narrativi ascoltati, rispettando l'ordine logico e cronologico</p> <p>-Leggere testi narrativi, descrittivi, poetici e regolativi, cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>-Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti connessi con situazioni quotidiane, corretti e coesi.</p> <p>-Riconoscere alcune parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi</p>	<p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti, esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>-Ascoltare e comprendere consegne, discorsi affrontati in classe, testi narrativi ed espositivi e semplici storie, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>-Esporre in modo chiaro, con lessico adeguato, coerenza logica e temporale, le esperienze personali ed altrui, i racconti e gli argomenti di studio.</p> <p>-Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi e regolativi, cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>-Produrre semplici testi di vario tipo, legati a scopi</p>	<p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti, chiedendo chiarimenti, motivando il proprio punto di vista.</p> <p>-Ascoltare e comprendere testi di vario genere e messaggi, cogliendone le informazioni principali, lo scopo e l'argomento.</p> <p>-Esporre in modo chiaro ed esaustivo, con lessico appropriato, coerenza logica e temporale, esperienze proprie e altrui, racconti ed argomenti di studio.</p> <p>-Utilizzare modalità di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce, mostrando di comprendere lo scopo e le informazioni, esplicite e non, di testi di varia tipologia.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo coerenti e coesi, corretti dal punto di vista</p>	<p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti, chiedendo chiarimenti, motivando il proprio punto di vista</p> <p>-Ascoltare e comprendere testi di vario genere e messaggi, cogliendone le informazioni principali, lo scopo e l'argomento.</p> <p>-Esporre in modo chiaro ed esaustivo, con lessico appropriato, coerenza logica e temporale, esperienze proprie e altrui, racconti ed argomenti di studio.</p> <p>-Utilizzare modalità di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce, mostrando di comprendere lo scopo e le informazioni, esplicite e non, di testi di varia tipologia.</p> <p>-Produrre e rielaborare testi di vario tipo coerenti e coesi, corretti dal punto di vista</p>

	fondamentali della frase.	concreti e connessi con situazioni quotidiane, corretti e coesi. -Riconoscere alcune parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi fondamentali della frase.	ortografico, morfosintattico e lessicale. -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e la struttura della frase semplice: soggetto, predicato e altri elementi richiesti dal verbo.	ortografico, morfosintattico e lessicale. -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e la struttura della frase: soggetto, predicato, complementi diretto e indiretti.
--	---------------------------	---	---	--

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSI IV	CLASSE V
<p>-Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>– Produrre oralmente parole e semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>-Leggere e comprendere parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori, già acquisite a livello orale.</p> <p>– Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.</p>	<p>-Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>– Produrre oralmente semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>– Leggere e comprendere parole e frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori, già acquisite a livello orale.</p> <p>– Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>-Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>– Produrre oralmente frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>- Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>– Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.</p> <p>– Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari e interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>– Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>– Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi, biglietti e brevi lettere per chiedere e fornire informazioni proprie ed altrui.</p>	<p>– Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali identificandone il senso generale e le informazioni principali.</p> <p>– Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari e interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>– Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando le informazioni essenziali.</p> <p>– Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno,</p>

				<p>per chiedere o dare notizie.</p> <p>– Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>
--	--	--	--	---

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<p>-Riconoscere elementi che consentono di ricostruire eventi o avvenimenti del proprio passato</p> <p>-Individuare il rapporto di successione e contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Comprendere semplici vicende del passato attraverso l'ascolto di racconti.</p> <p>-Raccontare, in modo semplice, esperienze del proprio vissuto e rappresentarle.</p>	<p>- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni sul proprio passato.</p> <p>-Individuare relazioni di successione, contemporaneità e causalità, durate, cicli temporali, mutamenti, in esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Comprendere vicende del passato attraverso l'ascolto e la lettura di racconti.</p> <p>-Raccontare, in modo semplice, aspetti di vita del passato personale, rielaborarli e rappresentarli mediante disegni e semplici testi.</p>	<p>-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e causalità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di racconti e la lettura di testi.</p> <p>-Riferire e rielaborare, in modo semplice e coerente, le conoscenze acquisite.</p>	<p>-Individuare le tracce, usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e per ricostruire un fenomeno storico.</p> <p>-Ricavare informazioni dalla lettura di carte geostoriche, individuare e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>-Comprendere e rielaborare testi storici, individuando gli aspetti più significativi.</p> <p>-Rielaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati rispettando un criterio cronologico e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>-Individuare le tracce, usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e per ricostruire un fenomeno storico.</p> <p>-Ricavare informazioni dalla lettura di carte geostoriche, individuare e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>-Comprendere e rielaborare testi storici, individuando gli aspetti più significativi.</p> <p>-Rielaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati rispettando un criterio cronologico e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<p>-Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>-Rappresentare graficamente oggetti, spazi e percorsi.</p> <p>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'analisi di immagini, individuando gli elementi fisici e antropici.</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e semplici rappresentazioni cartografiche.</p> <p>-Rappresentare oggetti, ambienti noti, tracciare percorsi, leggere e interpretare semplici piante.</p> <p>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'analisi di immagini, individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici.</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e individuare i principali elementi in essi presenti.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e rappresentazioni cartografiche.</p> <p>-Rappresentare oggetti, ambienti noti, tracciare percorsi, leggere e interpretare piante e mappe.</p> <p>-Osservare i diversi paesaggi geografici, individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano.</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e le trasformazioni apportate dall'uomo, individuando interventi positivi e negativi.</p>	<p>-Orientarsi nello spazio e sulle carte usando la bussola, i punti cardinali e le coordinate del reticolo.</p> <p>-Analizzare i vari aspetti del territorio italiano leggendo e interpretandole diverse tipologie di carte geografiche.</p> <p>-Conoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>-Riconoscere la relazione che intercorre tra le caratteristiche fisiche di un ambiente e gli interventi dell'uomo, individuando problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>-Orientarsi nello spazio e sulle carte usando la bussola, i punti cardinali e le coordinate del reticolo.</p> <p>-Analizzare i vari aspetti del territorio italiano e delle relative regioni, leggendo e interpretando le diverse tipologie di carte geografiche.</p> <p>-Conoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>-Acquisire il concetto di regione geografica, individuando i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSE V
<p>-Leggere e scrivere i numeri naturali; confrontarli e ordinarli.</p> <p>-Saper eseguire semplici addizioni e sottrazioni sia orali che scritte.</p> <p>-Localizzare oggetti nello spazio sia rispetto a sè stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando termini adeguati. Discriminare linee, regioni e confini.</p> <p>-Leggere e utilizzare dati per costruire semplici tabelle e grafici; saper classificare e stabilire relazioni.</p> <p>-Comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche e descriverne il procedimento eseguito.</p>	<p>-Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli.</p> <p>-Saper eseguire semplici operazioni, sia scritte che orali.</p> <p>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche dello spazio e del piano.</p> <p>-Leggere e utilizzare dati per completare e costruire semplici tabelle e grafici; intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.</p> <p>-Comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche e descriverne il procedimento eseguito.</p>	<p>-Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli.</p> <p>-Saper eseguire le quattro operazioni, sia scritte che orali, e possedere una riflessione operativa sulle loro proprietà.</p> <p>-Riconoscere, denominare, descrivere e realizzare figure geometriche dello spazio e del piano.</p> <p>-Riconoscere ed utilizzare unità di misura convenzionali</p> <p>-Leggere e utilizzare dati per costruire tabelle e grafici; saper classificare e stabilire relazioni; riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.</p> <p>-Comprendere, rappresentare e risolvere problemi logici e matematici, descrivendone il procedimento eseguito.</p>	<p>-Conoscere e saper operare con i numeri interi, decimali e frazionari.</p> <p>-Classificare e riprodurre figure geometriche dello spazio e del piano utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>-Riconoscere, utilizzare e saper operare con le unità di misura convenzionali.</p> <p>-Leggere e utilizzare dati, tabelle, grafici e quantificatori logici; riconoscere e quantificare eventi certi, probabili e impossibili.</p> <p>-Risolvere situazioni problematiche di vario tipo applicando schemi, strategie, formule e descriverne il procedimento eseguito.</p>	<p>-Conoscere e saper operare con i numeri interi, decimali, frazionari e percentuali.</p> <p>-Classificare e riprodurre figure geometriche dello spazio e del piano, utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>-Riconoscere, utilizzare e saper operare con le unità di misura convenzionali.</p> <p>-Leggere e utilizzare dati, tabelle, grafici e quantificatori logici; riconoscere e quantificare eventi certi, probabili e impossibili.</p> <p>-Risolvere situazioni problematiche di vario tipo applicando schemi, strategie, formule e descriverne il procedimento eseguito.</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<p>-Conoscere e utilizzare i cinque sensi per esplorare l'ambiente e operare classificazioni.</p> <p>-Osservare e descrivere in modo semplice cambiamenti ambientali.</p> <p>-Sperimentare una trasformazione e descriverne l'esperienza.</p> <p>-Individuare e classificare i viventi e non viventi.</p>	<p>- Osservare, conoscere e descrivere gli stati della materia con particolare riferimento all'acqua, al suo ciclo e l'importanza che ha per la sopravvivenza della Terra.</p> <p>-Descrivere fenomeni della vita quotidiana dopo aver effettuato osservazioni e semplici esperienze</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi anche attraverso l'osservazione diretta di animali e piante.</p>	<p>-Osservare, sperimentare e descrivere semplici fatti e fenomeni del mondo naturale e artificiale e analizzarne le caratteristiche.</p> <p>-Conoscere caratteristiche ed effettuare semplici classificazioni del mondo animale e vegetale.</p> <p>-Comprendere il significato di catena alimentare e acquisire il concetto di ecosistema e la necessità di salvarlo.</p> <p>-Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>-Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, all'aria, alle forze, al calore, ecc.</p> <p>-Conoscere caratteristiche ed effettuare classificazioni del mondo animale e vegetale.</p> <p>-Effettuare una procedura sperimentale articolata nelle varie fasi.</p> <p>-Esporre in forma chiara ciò che ha studiato e sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</p> <p>- Comprende la terminologia, i fenomeni, le proprietà e gli effetti riguardanti la luce, il suono, l'elettricità e il magnetismo.</p> <p>-Effettuare una procedura sperimentale articolata nelle varie fasi.</p> <p>- Esporre in forma chiara ciò che ha studiato e sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

CLASSE I	CLASSI II	CLASSE III	CLASSI IV	CLASSE V
<p>-Esplorare gli ambienti vissuti per individuare, distinguere e classificare fenomeni acustici di base.</p> <p>- Riprodurre suoni attraverso la voce, il corpo e gli oggetti ed eseguire in coro semplici canti.</p> <p>-Ascoltare canti e brani musicali vari.</p>	<p>-Distinguere e classificare fenomeni acustici riconoscendo le qualità del suono.</p> <p>-Riprodurre suoni attraverso la voce, il corpo, gli oggetti ed eseguire semplici canti corali.</p> <p>- Ascoltare semplici brani musicali anche associati ad attività espressive e motorie.</p>	<p>-Rappresentare i suoni e la musica con sistemi simbolici non convenzionali, e riconoscerne le caratteristiche.</p> <p>-Riprodurre suoni attraverso la voce, il corpo, gli oggetti ed eseguire canti corali con movimenti del corpo e semplici strumenti musicali.</p> <p>-Ascoltare semplici brani musicali anche associati ad attività espressive e motorie, classificando alcuni strumenti</p>	<p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di diverso genere e provenienza.</p> <p>-Eseguire canti corali e utilizzare simboli convenzionali di scrittura musicale.</p> <p>- Ascoltare brani e riconoscere i principali generi musicali.</p>	<p>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di diverso genere e provenienza, dando spazio all'improvvisazione.</p> <p>- Eseguire canti corali più complessi e utilizzare simboli convenzionali di scrittura musicale</p> <p>- Ascoltare brani e riconoscere i principali generi musicali, comprendendo il valore sociale ed espressivo della musica.</p>

(1)Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSI IV	CLASSE V
<p>- Elaborare creativamente produzioni personali e utilizzare il colore in maniera adeguata, usando semplici tecniche per esprimere vissuti.</p> <p>- Osservare in maniera globale immagini di vario genere, individuandone gli elementi essenziali.</p> <p>- Osservare e descrivere in modo semplice ciò che si vede in un'opera d'arte e in una produzione artigianale.</p>	<p>- Elaborare creativamente produzioni grafico-pittoriche, utilizzando strumenti e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>-Osservare e descrivere immagini di vario genere individuandone gli elementi essenziali e decodificandone gli elementi comunicativi: espressioni, gesti, movimenti, posizioni.</p> <p>-Osservare e descrivere un'opera d'arte cogliendo i dettagli, la visione d'insieme.</p>	<p>- Rappresentare creativamente la realtà ed esprimere emozioni utilizzando le strategie comunicative del disegno e del colore.</p> <p>-Osservare immagini di vario genere, cogliere gli elementi essenziali, gli aspetti cromatici e decodificare gli elementi comunicativi.</p> <p>-Osservare e individuare in un'opera d'arte gli elementi caratteristici del contenuto e del linguaggio espressivo, cogliendone il messaggio.</p>	<p>- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, dando il senso dello spazio e utilizzando tecniche diverse.</p> <p>- Analizzare in un testo iconico-visivo/opera d'arte gli elementi tecnici del linguaggio visuale e audio-visivo (linee, colori forme volume e spazio)individuando il loro significato espressivo.</p> <p>- Osservare opere d'arte di diverso tipo e individuare alcuni elementi caratteristici dal punto di vista del contenuto, del linguaggio espressivo e della tecnica.</p>	<p>-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche, ricche di particolari, per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita, utilizzando tecniche diverse.</p> <p>- Analizzare in un testo iconico-visivo/opera d'arte gli elementi tecnici del linguaggio visuale e audio-visivo (linee, colori forme volume e spazio), individuando il loro significato espressivo e cogliendo le scelte creative.</p> <p>-Osservare opere d'arte di diverso tipo, individuare alcuni elementi caratteristici dal punto di vista del contenuto, del linguaggio espressivo, della tecnica e acquisire il concetto di tutela e salvaguardia.</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE FISICA/EDUCAZIONE MOTORIA cl 4 e 5

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

CLASSI I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSI IV	CLASSE V
<p>-Riconoscere e denominare le varie parti del corpo e utilizzare gli schemi motori di base (camminare, correre, ecc.).</p> <p>-Sviluppare la coordinazione, la motricità manuale e orientarsi nello spazio (seguendo le indicazioni date).</p> <p>- Partecipare ad attività motorie e a giochi rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>-Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base, in condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p> <p>- Organizzare condotte motorie sempre più complesse eseguendo percorsi nello spazio.</p> <p>-Partecipare a giochi e interagire con gli altri nel rispetto delle regole.</p>	<p>-Gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo e organizzare l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione) e a strutture ritmiche.</p> <p>-Sperimentare in forma semplificata diverse gestualità tecniche ed utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo ed emozioni.</p> <p>-Cooperare nei giochi ed interagire positivamente con gli altri, comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>-Organizzare condotte motorie sempre più complesse in condizioni di equilibrio statico e dinamico tenendo conto delle coordinate spazio-temporali.</p> <p>-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre - sportivi, individuali e di squadra accettando la sconfitta e i ruoli</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>	<p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in sequenze semplici successivamente in sequenze complesse.</p> <p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco, rispettando le regole e accettando vittoria e sconfitta con senso di responsabilità.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani e corretti stili di vita.</p> <p>-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolo-scheletriche) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
<p>-Individuare e classificare proprietà, caratteristiche e funzioni di materiali, oggetti e macchine.</p> <p>-Realizzare semplici oggetti con i materiali a disposizione.</p> <p>-Conoscere ed utilizzare il computer per scrivere parole e frasi ed eseguire semplici giochi didattici (anche attività di coding)</p>	<p>-Individuare e classificare proprietà, caratteristiche e funzioni di materiali, oggetti e macchine.</p> <p>-Realizzare semplici oggetti con i materiali a disposizione descrivendo le sequenze operative.</p> <p>Conoscere ed utilizzare il computer per scrivere parole e frasi ed eseguire semplici giochi didattici (anche attività di coding)</p>	<p>-Individuare e classificare proprietà, caratteristiche e funzioni di materiali, oggetti e macchine.</p> <p>-Realizzare oggetti con i materiali a disposizione descrivendo e documentando le sequenze operative.</p> <p>-Utilizzare il pc nelle sue applicazioni principali.</p>	<p>-Individuare e classificare proprietà, caratteristiche e funzioni di materiali, oggetti e macchine.</p> <p>-Realizzare oggetti con i materiali a disposizione descrivendo e documentando le sequenze operative.</p> <p>-Utilizzare il pc nelle sue applicazioni principali.</p>	<p>-Individuare e classificare proprietà, caratteristiche e funzioni di materiali, oggetti e macchine.</p> <p>-Realizzare oggetti con i materiali a disposizione descrivendo e documentando le sequenze operative.</p> <p>-Utilizzare il pc nelle sue applicazioni principali.</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica - D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà il docente coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

DEL PERIODO DIDATTICO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<p>- Conoscere il contenuto generale della Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e avere rispetto per gli altri, favorendo la solidarietà, la collaborazione e l'inclusione, contrastando ogni forma di violenza e bullismo.</p> <p>- Conoscere e applicare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare,</p>	<p>- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei Diritti della persona e dell'Infanzia e rispettare il principio di uguaglianza, favorendo la solidarietà, la collaborazione e l'inclusione, contrastando ogni forma di discriminazione, violenza e bullismo.</p> <p>- Conoscere e applicare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-</p>	<p>- Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli che le appartengono, attivando comportamenti sociali, nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p> <p>- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei Diritti della persona e dell'Infanzia e rispettare il principio di uguaglianza, favorendo la solidarietà, la collaborazione e l'inclusione, contrastando ogni forma di</p>	<p>- Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli che le appartengono, attivando comportamenti sociali, nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica e il rispetto della legalità.</p> <p>- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei Diritti della persona e dell'Infanzia e rispettare il principio di uguaglianza, favorendo la solidarietà, la collaborazione e l'inclusione, contrastando ogni</p>	<p>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli che le appartengono, attivando comportamenti sociali, nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica e il rispetto della legalità.</p> <p>- Acquisire la consapevolezza di avere diritti e doveri in quanto cittadini, pur essendo piccoli e di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei Diritti della persona e</p>

<p>motorio, comportamentale.</p> <p>- Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria dovuti all'azione errata dell'uomo e mettere in atto comportamenti alla propria portata, rispettosi dell'ambiente naturale e del decoro urbano, del bene pubblico e privato.</p> <p>- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>- Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria dovuti all'azione errata dell'uomo e mettere in atto comportamenti alla propria portata, rispettosi dell'ambiente naturale e del decoro urbano, del bene pubblico e privato.</p> <p>- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>discriminazione, violenza e bullismo.</p> <p>- Acquisire la consapevolezza di avere diritti e doveri in quanto cittadini, pur essendo piccoli.</p> <p>- Conoscere e applicare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>- Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria dovuti all'azione errata dell'uomo e mettere in atto comportamenti alla propria portata, rispettosi dell'ambiente naturale e del decoro urbano, del bene pubblico e privato.</p> <p>- Utilizzare correttamente tablet e computer per ricercare in rete semplici informazioni ed elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>forma di discriminazione, violenza e bullismo.</p> <p>- Acquisire la consapevolezza di avere diritti e doveri in quanto cittadini, pur essendo piccoli e di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>- Conoscere e applicare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>- Mettere in atto comportamenti alla propria portata che mirino al rispetto, alla salvaguardia e alla valorizzazione dell'ambiente, delle risorse naturali, del decoro urbano, del bene pubblico e privato, del patrimonio artistico e culturale, nonché delle tradizioni locali.</p> <p>- Utilizzare correttamente tablet e computer per ricercare in rete semplici informazioni</p>	<p>dell'Infanzia e rispettare il principio di uguaglianza, favorendo la solidarietà, la collaborazione e l'inclusione, contrastando ogni forma di discriminazione, violenza e bullismo.</p> <p>- Conoscere il significato di patria, lo Stato italiano, i simboli che lo rappresentano, gli Organi e le loro funzioni principali, gli Enti locali, con particolare riferimento al Comune.</p> <p>- Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali e i loro scopi, con particolare riferimento all'ONU.</p> <p>- Conoscere e applicare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>- Prendere consapevolezza degli effetti del cambiamento climatico, dei danni che l'inquinamento può provocare alla</p>
---	--	--	--	--

			<p>ed elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>- Prendere coscienza dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di salute psico-fisica, acquisendo semplici modalità per evitarli, comprese quelle per combattere le forme di cyberbullismo.</p>	<p>terra, all'acqua, all'aria e acquisire modelli comportamentali sostenibili per limitare l'impatto ambientale e lo spreco delle risorse.</p> <p>- Attivare comportamenti adeguati per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e delle tradizioni locali.</p> <p>- Utilizzare correttamente tablet e computer per ricercare in rete semplici informazioni ed elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>- Prendere coscienza dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di salute psico-fisica, acquisendo semplici modalità per evitarli, comprese quelle per combattere le forme di cyberbullismo.</p>
--	--	--	---	---

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

RELIGIONE

DESCRITTORI	GIUDIZIO
Conoscenza precisa ed ampia, presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali. Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	OTTIMO
Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali. Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	DISTINTO
Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti. Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	BUONO
Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti. Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	SUFFICIENTE

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno/a partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato/a nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace e collabora pienamente con l'insegnante.	OTTIMO
L'alunno/a partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno costanti. È disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato/a nel lavoro, che realizza in modo autonomo e collabora con l'insegnante.	DISTINTO
L'alunno/a partecipa con regolarità a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno. È disponibile al dialogo educativo. È adeguatamente organizzato/a nel lavoro, che realizza in modo sostanzialmente corretto e collabora regolarmente con l'insegnante.	BUONO
L'alunno/a partecipa sufficientemente alle attività proposte, dimostrando interesse e impegno discontinui. E' poco disponibile al dialogo educativo. Nell'organizzazione del lavoro non sempre è autonomo/a e collabora poco con l'insegnante.	SUFFICIENTE

**LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI AVVERRÀ
IN COERENZA CON QUANTO RISPETTIVAMENTE RIPORTATO NEL PDP/PEI.**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del COMPORTAMENTO gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole
- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
- Collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
- Impegno e responsabilità

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un responsabile e consapevole rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa attivamente alla vita scolastica e interagisce con compagni e insegnanti in modo propositivo e collaborativo . È lodevole l'impegno nello studio, il comportamento verso gli altri e la gestione del sé.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra un puntuale rispetto delle persone, delle cose e delle regole. Partecipa in modo responsabile alle attività scolastiche e interagisce con gli altri in modo positivo e regolare . È assiduo/a nell'impegno verso lo studio. È equilibrata la gestione del sé e positivo il comportamento verso gli altri.
BUONO	L'alunno/a rispetta le persone, le cose e le regole. Partecipa alle attività scolastiche e interagisce con gli altri in modo regolare . È pressoché costante l'impegno nello studio; adeguata la gestione del sé e generalmente corretto il comportamento verso gli altri.
SUFFICIENTE	L'alunno/a rispetta in modo sufficiente le persone, le cose e le regole. Partecipa in modo irregolare alla vita scolastica; interagisce con gli altri in modo accettabile . È discontinuo l'impegno nello studio e superficiale la gestione del sé; non sempre è corretto il comportamento verso gli altri.