

**OGGETTO: Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).**

**“ALLEGATO A – Esperto Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari” ALL’AVVISO**

Avviso di selezione per il conferimento di n. 5 incarichi individuali di personale docente esperto e di n. 5 incarichi individuali di personale tutor aventi ad oggetto attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell’orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 10 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell’intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico.

**Titolo del Progetto “Insieme per il futuro”**

**C.U.P. G74D22007320006**

## ALLEGATO A – Esperto Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_  
 il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_  
 Provincia di \_\_\_\_\_ Via/Piazza \_\_\_\_\_ n.  
 Codice Fiscale \_\_\_\_\_, in qualità di

- Personale docente interno all'Istituto Comprensivo "G. Falcone e P. Borsellino";
- Personale docente appartenente ad altra Istituzione Scolastica;
- Personale di altra Pubblica Amministrazione;
- Personale esterno alla Pubblica Amministrazione.

**consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,**

### CHIEDE

di essere ammesso/a a partecipare alla procedura relativa all'individuazione delle figure di **Esperto** nell'ambito dei **percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 10 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico relativamente alle edizioni contrassegnate con una "X" nella tabella seguente:**

Tipologia attività	Edizioni per cui presenta la propria candidatura (contrassegnare con una "X")	Edizione n.	Grado di Scuola - Sede	Percorso formativo	Destinatari (n. minimo partecipanti)	Ore
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	<input type="checkbox"/>	1	Secondaria I Grado Soletto/Sternatia/ Zollino	<p><i>Percorso formativo e laboratorio co-curricolare – ATTIVITÀ SPORTIVE</i></p> <p>Attività e obiettivi formativi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di gioco – sport e di squadra.</li> <li>2. Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici di vari sport.</li> <li>3. Saper utilizzare, in forma originale, l'esperienza motoria per situazioni nuove e inusuali.</li> <li>4. Saper utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione.</li> <li>5. Sapersi orientare.</li> <li>6. Saper decodificare gesti arbitrali.</li> </ol>	10	30

**ALLEGATO A – Esperto Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari**

				<p>7. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.</p> <p>8. Saper realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>9. Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice.</p> <p>10. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive e non e conoscere il codice di etica sportiva.</p> <p>11. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</p>		
	<input type="checkbox"/>	2	<p>Secondaria I Grado Soletto/Sternatia/ Zollino</p>	<p><b>Percorso formativo e laboratorio co-curricolare – PERCORSO TEATRALE</b></p> <p>Attività e obiettivi formativi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.</li> <li>2. Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale.</li> <li>3. Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.</li> <li>4. Stimolare la creatività.</li> <li>5. Vivere l'esperienza teatrale come occasione di crescita personale e sociale.</li> <li>6. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le culture, le tradizioni in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e come occasione di confronto e di arricchimento.</li> </ol>	10	30
	<input type="checkbox"/>	3	<p>Secondaria I Grado Soletto/Sternatia/ Zollino</p>	<p><b>Percorso formativo e laboratorio co-curricolare – PERCORSO MUSICALE</b></p> <p>Attività e obiettivi formativi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di canto corale, body percussion e pratica strumentale (strumenti ritmici e melodici).</li> <li>2. Attività di ascolto musicale finalizzate alla realizzazione di esperienze di tipo espressivo – creativo ed all'individuazione delle caratteristiche melodiche, ritmiche e di genere musicale.</li> <li>3. Comporre e/o rielaborare semplici melodie con l'uso del canto e degli strumenti.</li> <li>4. Abbinare il linguaggio musicale ad altri linguaggi</li> <li>5. Creare o scegliere materiali sonori per la sonorizzazione destinata a rafforzare l'espressività di poesie, racconti ecc.</li> </ol>	10	30

**ALLEGATO A – Esperto Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari**

	□	4	<p>Secondaria I Grado Soletto/Sternatia/ Zollino</p>	<p><b>Percorso formativo e laboratorio co-curricolare – LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA LETTURA</b></p> <p>Attività e obiettivi formativi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività laboratoriali di lettura ad alta voce.</li> <li>2. Leggere in modo espressivo applicando strategie diverse, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore.</li> <li>3. Imparare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura.</li> <li>4. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</li> <li>5. Comprendere tutte le informazioni dei testi presi in esame, implicite ed esplicite.</li> <li>6. Arricchire il proprio patrimonio di conoscenze e di esperienze, e ampliare il lessico per una più articolata comunicazione personale</li> <li>7. Conoscere diverse modalità di lettura: silenziosa, a più voci, per piacere, per studio,..</li> <li>8. Leggere e comprendere testi di vario tipo (narrativi, espressivi, regolativi, divulgativi, poetici e argomentativi) e cominciare a costruirne un'interpretazione.</li> <li>9. Stimolare il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi.</li> <li>10. Educare il pensiero critico e la capacità di effettuare collegamenti tra ambiti culturali diversi.</li> </ol>	10	30
	□	5	<p>Secondaria I Grado Soletto/Sternatia/ Zollino</p>	<p><b>Percorso formativo e laboratorio co-curricolare – CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Attività e obiettivi formativi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> <li>2. Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali/informatici per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e valutarle.</li> <li>3. Utilizzare applicativi informatici per produrre un elaborato digitale, ovvero per rispondere ad un bisogno/una esigenza, usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili; rappresentare i dati dell'osservazione dei materiali attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>4. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>5. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>6. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti</li> </ol>	10	30

## ALLEGATO A – Esperto Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

				<p>digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>7. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>8. Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.</p> <p>9. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>10. Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

A tal fine, **dichiara**, sotto la propria responsabilità:

1. che i recapiti presso i quali si intendono ricevere le comunicazioni sono i seguenti:

- residenza: \_\_\_\_\_
- indirizzo posta elettronica ordinaria: \_\_\_\_\_
- indirizzo posta elettronica certificata (PEC): \_\_\_\_\_
- numero di telefono: \_\_\_\_\_,

autorizzando espressamente l'Istituzione scolastica all'utilizzo dei suddetti mezzi per effettuare le comunicazioni;

2. di essere informato/a che l'Istituzione scolastica non sarà responsabile per il caso di dispersione di comunicazioni dipendente da mancata o inesatta indicazione dei recapiti di cui al comma 1, oppure da mancata o tardiva comunicazione del cambiamento degli stessi;
3. di aver preso visione del Decreto e dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
4. di aver preso visione dell'informativa di cui all'art. 10 dell'Avviso;
5. di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, il sottoscritto/a

\_\_\_\_\_

### DICHIARA ALTRESÌ

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'art. 2 dell'Avviso e, nello specifico, di:

- i. avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ii. avere il godimento dei diritti civili e politici;
- iii. non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;

## ALLEGATO A – Esperto Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

- iv. possedere l' idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- v. non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l' applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- vi. non essere sottoposto/a a procedimenti penali;
- vii. non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- viii. non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;
- ix. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall' art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;  
ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
- x. non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, che possano interferire con l' esercizio dell' incarico;

Si allega alla presente *curriculum vitae* sottoscritto contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, nonché fotocopia del documento di identità.

Il/La sottoscritto/a compila la scheda di autovalutazione sotto riportata.

Luogo e data

Firma del Partecipante

1	Titolo di accesso	Punteggio	Punteggio autovalutazione (a cura del candidato)	Punteggio riconosciuto dalla Commissione
1.1	Laurea vecchio ordinamento/specialistica/magistrale/a ciclo unico o titolo equipollente AFAM attinente al modulo formativo, come specificato nel bando di selezione	Votazione pari a 110 e lode: punti 5 Votazione da 106 a 110: punti 4 Votazione da 100 a 105: punti 3 Votazione inferiore a 100: punti 2		

**ALLEGATO A – Esperto Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari**

<b>2</b>	<b>Titoli di studio, accademici, culturali</b>			
2.1	Titolo di studio aggiuntivo al titolo di accesso di cui al punto 1 e attinente al modulo formativo:			
	Laurea vecchio ordinamento/specialistica/magistrale/a ciclo unico <sup>(1)</sup>	Punti 3 (per titolo)		
	Laurea triennale <sup>(1)</sup>	Punti 1 (per titolo)		
2.2	Corsi di perfezionamento <sup>(2)</sup> /Master di durata almeno annuale attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ivi compresi gli istituti di educazione fisica statali o pareggiati inerenti la disciplina oggetto del modulo, ovvero attivati nell'ambito delle scienze dell'educazione e/o nell'ambito delle discipline attualmente insegnate dal docente	Punti 2 per corso (Max 10 punti)		
2.3	Diploma di specializzazione conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ovvero in corsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari <sup>(3)</sup> , ivi compresi gli istituti di educazione fisica statali o pareggiati, inerenti la disciplina oggetto del modulo ovvero attivati nell'ambito delle scienze dell'educazione e/o nell'ambito delle discipline attualmente insegnate dal docente.	Punti 2 per corso (Max 6 punti)		
2.4	Dottorato di ricerca attinente al modulo formativo (si valuta un solo titolo)	Punti 3		
<b>3</b>	<b>Titoli professionali ed esperienze specifiche</b>			
3.1	Frequenza di corsi di formazione relativi al modulo formativo di riferimento della durata minima di 20 ore	(Max 5 punti) Punti 1 per corso		

## ALLEGATO A – Esperto Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

3.2	Esperienza in qualità di esperto/tutor/valutatore/docenza in progetti PON, POR, altri progetti del Ministero dell'Istruzione della durata minima di 20 ore	(Max 10 punti) Punti 2 per esperienza		
3.3	Esperienze nelle scuole statali del I ciclo in qualità di esperto per la conduzione di attività inerenti il modulo formativo (durata minima 12 ore per ciascun progetto)-	(Max 5 punti) Punti 1 per ogni esperienza/progetto		
<b>4</b>	<b>Certificazioni informatiche</b>			
4.1	Certificazioni informatiche (EUCIP, EIPASS, ECDL, ICDL, PEKIT, ...)	(Max 4 punti) Punti 2 per certificazione		
4.2	Altra attestazione in ambito informatico (specificare)	(Max 1 punto) Punti 0,5 per attestazione		
		<b>TOTALE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A parità di punteggio, prevale il candidato più giovane.</b></li> </ul>				
<p><i>(<sup>1</sup>) La laurea triennale o di primo livello che consente l'accesso alla laurea specialistica o magistrale di cui al punto 1.1 e/o al punto 2.1 della presente tabella di valutazione non dà diritto ad avvalersi di ulteriore punteggio.</i></p> <p><i>(<sup>2</sup>) I corsi tenuti a decorrere dall'anno accademico 2005/2006 sono valutati se di durata annuale con 1500 ore complessive di impegno, con un riconoscimento di 60 CFU e con esame finale.</i></p> <p><i>(<sup>3</sup>) Il punteggio è attribuito al personale in possesso di laurea. Sono riconosciuti oltre ai corsi previsti dagli statuti delle università (art. 6 legge n. 341/90), ovvero attivati con provvedimento rettorale presso le scuole di specializzazione di cui al D.P.R. 162/82 (art. 4 - 1° comma, legge n. 341/90) anche i corsi previsti dalla legge n. 341/90, art. 8 e realizzati dalle università attraverso i propri consorzi anche di diritto privato nonché i corsi attivati dalle università avvalendosi della collaborazione di soggetti pubblici e privati con facoltà di prevedere la costituzione di apposite convenzioni (art. 8 legge n. 341/90) nonché i corsi previsti dal decreto 3.11.1999, n. 509 e successive modifiche ed integrazioni. Sono assimilati ai diplomi di specializzazione i diplomi di perfezionamento post-laurea, previsti dal precedente ordinamento universitario, qualora siano conseguiti a conclusione di corsi che presentino le stesse caratteristiche dei corsi di specializzazione (durata minima biennale, esami specifici per ogni materia nel corso dei singoli anni e un esame finale). Si precisa che non rientra fra quelli valutabili il titolo di Specializzazione per l'insegnamento ad alunni in situazione di disabilità di cui al D.P.R. 970/75, rilasciato anche con l'eventuale riferimento alla Legge 341/90 – artt. 4, 6 e 8. Analogamente non si valutano i titoli rilasciati dalle Scuole di Specializzazione per l'insegnamento nella scuola secondaria (SSIS).</i></p>				

Luogo e data

Firma del Partecipante