

OGGETTO: Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).

“ALLEGATO B – Tutor Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari” ALL’AVVISO

Avviso di selezione per il conferimento di n. 5 incarichi individuali di personale docente esperto e di n. 5 incarichi individuali di personale tutor aventi ad oggetto attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell’orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 10 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell’intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico.

Titolo del Progetto “Insieme per il futuro”

C.U.P. G74D22007320006

ALLEGATO B – Tutor Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a a _____
 il _____ residente a _____
 Provincia di _____ Via/Piazza _____ n.
 _____ Codice Fiscale _____, in qualità di

- Personale docente interno all'Istituto Comprensivo "G. Falcone e P. Borsellino";
- Personale docente appartenente ad altra Istituzione Scolastica;
- Personale di altra Pubblica Amministrazione;
- Personale esterno alla Pubblica Amministrazione.

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CHIEDE

di essere ammesso/a a partecipare alla procedura relativa all'individuazione delle figure di **Tutor** nell'ambito dei **percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 10 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico relativamente alle edizioni contrassegnate con una "X" nella tabella seguente:**

Tipologia attività	Edizioni per cui presenta la propria candidatura (contrassegnare con una "X")	Edizione n.	Grado di Scuola - Sede	Percorso formativo	Destinatari (n. minimo partecipanti)	Ore
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	<input type="checkbox"/>	1	Secondaria I Grado Soletto/Sternatia/ Zollino	<p><i>Percorso formativo e laboratorio co-curricolare – ATTIVITÀ SPORTIVE</i></p> <p>Attività e obiettivi formativi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di gioco – sport e di squadra. 2. Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici di vari sport. 3. Saper utilizzare, in forma originale, l'esperienza motoria per situazioni nuove e inusuali. 4. Saper utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione. 5. Sapersi orientare. 6. Saper decodificare gesti arbitrali. 	10	30

ALLEGATO B – Tutor Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

				<p>7. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.</p> <p>8. Saper realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>9. Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice.</p> <p>10. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive e non e conoscere il codice di etica sportiva.</p> <p>11. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</p>		
	<input type="checkbox"/>	2	<p>Secondaria I Grado Soletto/Sternatia/ Zollino</p>	<p>Percorso formativo e laboratorio co-curricolare – PERCORSO TEATRALE</p> <p>Attività e obiettivi formativi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. 2. Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale. 3. Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. 4. Stimolare la creatività. 5. Vivere l'esperienza teatrale come occasione di crescita personale e sociale. 6. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le culture, le tradizioni in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e come occasione di confronto e di arricchimento. 	10	30
	<input type="checkbox"/>	3	<p>Secondaria I Grado Soletto/Sternatia/ Zollino</p>	<p>Percorso formativo e laboratorio co-curricolare – PERCORSO MUSICALE</p> <p>Attività e obiettivi formativi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di canto corale, body percussion e pratica strumentale (strumenti ritmici e melodici). 2. Attività di ascolto musicale finalizzate alla realizzazione di esperienze di tipo espressivo – creativo ed all'individuazione delle caratteristiche melodiche, ritmiche e di genere musicale. 3. Comporre e/o rielaborare semplici melodie con l'uso del canto e degli strumenti. 4. Abbinare il linguaggio musicale ad altri linguaggi 5. Creare o scegliere materiali sonori per la sonorizzazione destinata a rafforzare l'espressività di poesie, racconti ecc. 	10	30

ALLEGATO B – Tutor Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

	<input type="checkbox"/>	4	Secondaria I Grado Soletto/Sternatia/ Zollino	<p>Percorso formativo e laboratorio co-curricolare – LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA LETTURA</p> <p>Attività e obiettivi formativi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività laboratoriali di lettura ad alta voce. 2. Leggere in modo espressivo applicando strategie diverse, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore. 3. Imparare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura. 4. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). 5. Comprendere tutte le informazioni dei testi presi in esame, implicite ed esplicite. 6. Arricchire il proprio patrimonio di conoscenze e di esperienze, e ampliare il lessico per una più articolata comunicazione personale 7. Conoscere diverse modalità di lettura: silenziosa, a più voci, per piacere, per studio,.. 8. Leggere e comprendere testi di vario tipo (narrativi, espressivi, regolativi, divulgativi, poetici e argomentativi) e cominciare a costruirne un'interpretazione. 9. Stimolare il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi. 10. Educare il pensiero critico e la capacità di effettuare collegamenti tra ambiti culturali diversi. 	10	30
	<input type="checkbox"/>	5	Secondaria I Grado Soletto/Sternatia/ Zollino	<p>Percorso formativo e laboratorio co-curricolare – CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Attività e obiettivi formativi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 2. Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali/informatici per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e valutarle. 3. Utilizzare applicativi informatici per produrre un elaborato digitale, ovvero per rispondere ad un bisogno/una esigenza, usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili; rappresentare i dati dell'osservazione dei materiali attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 4. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 5. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 6. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti 	10	30

ALLEGATO B – Tutor Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

				<p>digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>7. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>8. Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.</p> <p>9. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>10. Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

A tal fine, **dichiara**, sotto la propria responsabilità:

1. che i recapiti presso i quali si intendono ricevere le comunicazioni sono i seguenti:

- residenza: _____
- indirizzo posta elettronica ordinaria: _____
- indirizzo posta elettronica certificata (PEC): _____
- numero di telefono: _____,

autorizzando espressamente l'Istituzione scolastica all'utilizzo dei suddetti mezzi per effettuare le comunicazioni;

2. di essere informato/a che l'Istituzione scolastica non sarà responsabile per il caso di dispersione di comunicazioni dipendente da mancata o inesatta indicazione dei recapiti di cui al comma 1, oppure da mancata o tardiva comunicazione del cambiamento degli stessi;
3. di aver preso visione del Decreto e dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
4. di aver preso visione dell'informativa di cui all'art. 10 dell'Avviso;
5. di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, il sottoscritto/a

DICHIARA ALTRESÌ

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'art. 2 dell'Avviso e, nello specifico, di:

- i. avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ii. avere il godimento dei diritti civili e politici;
- iii. non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;

ALLEGATO B – Tutor Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

- iv. possedere l' idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- v. non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l' applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- vi. non essere sottoposto/a a procedimenti penali;
- vii. non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- viii. non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;
- ix. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall' art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
 ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti: _____
 _____;
 _____;
- x. non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, che possano interferire con l' esercizio dell'incarico;

Si allega alla presente *curriculum vitae* sottoscritto contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, nonché fotocopia del documento di identità.

Il/La sottoscritto/a compila la scheda di autovalutazione sotto riportata.

Luogo e data

Firma del Partecipante

1	Titolo di accesso (uno dei due titoli indicati)		Punteggio autovalutazione (a cura del candidato)	Punteggio riconosciuto dalla Commissione
1.1	Laurea vecchio ordinamento/specialistica/magistrale/a ciclo unico conseguita e richiesta per l'immissione in ruolo nelle Scuole di ogni ordine e grado o titolo equipollente AFAM ⁽¹⁾	Votazione pari a 110 e lode: punti 5 Votazione da 106 a 110: punti 4 Votazione da 100 a 105: punti 3 Votazione inferiore a 100: punti 2		

ALLEGATO B – Tutor Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

1.2	Diploma di maturità conseguito e richiesto per l'immissione in ruolo nella Scuola Primaria o Scuola dell'Infanzia ⁽¹⁾	<p>Votazione pari a 100/100 (60/60): punti 3</p> <p>Votazione da 96 a 99 (da 56 a 59): punti 2</p> <p>Votazione da 90 a 95 (da 50 a 55): punti 1</p> <p>Votazione inferiore a 90 (inferiore a 50): punti 0,5</p>		
2	Titoli di studio, accademici, culturali			
2.1	Titolo di studio aggiuntivo al titolo di accesso di cui al punto 1 e attinente al modulo formativo:			
	Laurea vecchio ordinamento/specialistica/magistrale/a ciclo unico ⁽²⁾	Punti 5 (per titolo)		
	Laurea triennale ^{(2) (3)}	Punti 3 (per titolo)		
2.2	Corsi di perfezionamento ⁽⁴⁾ /Master di durata almeno annuale attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ivi compresi gli istituti di educazione fisica statali o pareggiati inerenti la disciplina oggetto del modulo, ovvero attivati nell'ambito delle scienze dell'educazione e/o nell'ambito delle discipline attualmente insegnate dal docente	Punti 2 per corso (Max 10 punti)		
2.3	Diploma di specializzazione conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ovvero in corsi attivati da	Punti 2 per corso (Max 6 punti)		

ALLEGATO B – Tutor Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

	amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari ⁽⁵⁾ , ivi compresi gli istituti di educazione fisica statali o paraggiati, inerenti la disciplina oggetto del modulo ovvero attivati nell'ambito delle scienze dell'educazione e/o nell'ambito delle discipline attualmente insegnate dal docente.			
2.4	Dottorato di ricerca attinente al modulo formativo (si valuta un solo titolo)	Punti 3		
3	Titoli professionali ed esperienze specifiche			
3.1	Frequenza di corsi di formazione relativi al modulo formativo di riferimento della durata minima di 20 ore	Punti 1 per corso (Max 5 punti)		
3.2	Esperienza in qualità di esperto/tutor/valutatore/docenza in progetti PON, POR, altri progetti del Ministero dell'Istruzione della durata minima di 20 ore	Punti 2 per esperienza (Max 10 punti)		
3.3	Esperienze nelle scuole statali del I ciclo in qualità di esperto per la conduzione di attività inerenti il modulo formativo (durata minima 12 ore per ciascun progetto)	Punti 1 per ogni esperienza/progetto (Max 5 punti)		
4	Certificazioni informatiche			
4.1	Certificazioni informatiche (EUCIP, EIPASS, ECDL, ICDL, PEKIT, ...)	Punti 2 per certificazione (Max 4 punti)		
4.2	Altra attestazione in ambito informatico (specificare)	Punti 0,5 per attestazione (Max 1 punto)		
		TOTALE		
A parità di punteggio, prevale la candidata/il candidato più giovane.				
<i>(1) I titoli di cui ai punti 1.1 e 1.2 sono alternativi: 1.1. OPPURE 1.2.</i>				
<i>(2) La laurea in Scienze della formazione Primaria per i candidati in possesso del titolo di cui al punto 1.2 (Diploma di maturità) della presente tabella di valutazione non dà diritto ad avvalersi di ulteriore punteggio di cui al punto 2.1.</i>				

ALLEGATO B – Tutor Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

(3) La laurea triennale o di primo livello che consente l'accesso alla laurea specialistica o magistrale di cui al punto 1.1 e/o al punto 2.1 della presente tabella di valutazione non dà diritto ad avvalersi di ulteriore punteggio.

(4) I corsi tenuti a decorrere dall'anno accademico 2005/2006 sono valutati se di durata annuale con 1500 ore complessive di impegno, con un riconoscimento di 60 CFU e con esame finale.

(5) Il punteggio è attribuito al personale in possesso di laurea. Sono riconosciuti oltre ai corsi previsti dagli statuti delle università (art. 6 legge n. 341/90), ovvero attivati con provvedimento rettorale presso le scuole di specializzazione di cui al D.P.R. 162/82 (art. 4 - 1° comma, legge n. 341/90) anche i corsi previsti dalla legge n. 341/90, art. 8 e realizzati dalle università attraverso i propri consorzi anche di diritto privato nonché i corsi attivati dalle università avvalendosi della collaborazione di soggetti pubblici e privati con facoltà di prevedere la costituzione di apposite convenzioni (art. 8 legge n. 341/90) nonché i corsi previsti dal decreto 3.11.1999, n. 509 e successive modifiche ed integrazioni. Sono assimilati ai diplomi di specializzazione i diplomi di perfezionamento post-laurea, previsti dal precedente ordinamento universitario, qualora siano conseguiti a conclusione di corsi che presentino le stesse caratteristiche dei corsi di specializzazione (durata minima biennale, esami specifici per ogni materia nel corso dei singoli anni e un esame finale). Si precisa che non rientra fra quelli valutabili il titolo di Specializzazione per l'insegnamento ad alunni in situazione di disabilità di cui al D.P.R. 970/75, rilasciato anche con l'eventuale riferimento alla Legge 341/90 – artt. 4, 6 e 8. Analogamente non si valutano i titoli rilasciati dalle Scuole di Specializzazione per l'insegnamento nella scuola secondaria (SSIS).

Luogo e data

Firma del Partecipante
